

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Adição e Subtração de Números Naturais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

Tempo Estimado da Aula: 1 hora.

Turma: 3º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade EF03MA05, utilizando diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- Reforçar o entendimento dos conceitos de adição e subtração.
- Promover a capacidade de resolver problemas de forma criativa e flexível.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores ou giz.
- Cartões com problemas de adição e subtração.
- Material concreto (opcional), como blocos de montar ou fichas de cores diferentes.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula revisando brevemente os conceitos de adição e subtração.
- Mostre exemplos simples no quadro, como: " $2 + 3 = ?$ " e " $5 - 2 = ?$ ".
- Peça aos alunos que compartilhem exemplos de situações do dia a dia em que eles usam adição e subtração.

2. Exploração:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua cartões com problemas de adição e subtração para cada grupo.
- Peça aos grupos que resolvam os problemas utilizando diferentes métodos, como cálculo mental, desenhos ou manipulação de material concreto.
- Circule pela sala, oferecendo suporte conforme necessário e observando os diferentes métodos utilizados pelos alunos.

3. Discussão em Grupo:

- Reúna a turma e convide os grupos a compartilharem os diferentes métodos que utilizaram para resolver os problemas.
- Promova uma discussão sobre a eficácia de cada método e as estratégias mais úteis em diferentes

situações.

- Destaque a importância da flexibilidade e criatividade na resolução de problemas matemáticos.

4. Atividade Prática:

- Proporcione uma atividade prática onde os alunos possam aplicar os diferentes métodos aprendidos para resolver problemas de adição e subtração individualmente.

- Se possível, utilize material concreto para permitir uma abordagem mais tangível dos problemas.

Avaliação:

- A avaliação será contínua, observando a participação dos alunos nas discussões em grupo, a capacidade de aplicar diferentes métodos de cálculo e a precisão nas respostas aos problemas propostos.

Observações:

- Esteja atento às necessidades individuais dos alunos, oferecendo suporte adicional sempre que necessário.

- Encoraje a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo.

- Utilize exemplos que sejam relevantes e significativos para os alunos, relacionados ao seu cotidiano.

Atividade para Casa:

- Solicite aos alunos que resolvam algumas questões de adição e subtração em casa, utilizando os métodos aprendidos em sala de aula. Eles podem registrar suas respostas em um caderno específico ou em folhas de papel.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Utilizar diferentes procedimentos de cálculo – mental ou escrito, exato ou aproximado – para a adição e subtração na resolução de problemas, incluindo estratégias pessoais e convencionais, envolve conhecer as ideias e significados dessas operações e seus fatos básicos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, um pressuposto a ser considerado é o de que problema, em matemática, não significa necessariamente um texto escrito que se encerra por um ponto de interrogação. Problema é uma situação que exige investigação, para a qual não se tem uma resposta imediata. Por isso, ao explorar situações problema envolvendo as operações de adição e subtração e formas de resolvê-las no 3º ano, é recomendável que os alunos sejam incentivados a desenvolver estratégias de cálculo. Pode-se, propor, por exemplo, que, antes de utilizar uma técnica convencional para calcular a soma $238 + 497$, os alunos possam imaginar meios de realizar o cálculo, produzir registros pessoais das formas encontradas e, posteriormente, dialogar a respeito deles coletivamente. As estratégias convencionais são uma forma, e não a única, de calcular os resultados de adições e de subtrações. Ao final do 3º ano já é esperado que o aluno conheça e utilize os algoritmos convencionais da adição e da subtração com e sem recursos, entre outras estratégias de cálculo. Calculadoras, jogos e materiais didáticos variados também são úteis no desenvolvimento dessa habilidade. Incluir a estimativa da ordem de grandeza do resultado de uma operação antes de realizá-la permite desenvolver um processo de análise da razoabilidade de uma soma ou diferença. A apresentação do algoritmo convencional pode ser feita usando problemas ou materiais manipulativos. É importante, entretanto, que esses algoritmos convivam com as muitas outras formas de efetuar e representar cálculos.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**