

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Comparação de informações através de tabelas e gráficos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Probabilidade e estatística.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade EF02MA22, que consiste em comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.
- Capacitar os alunos a interpretar dados apresentados em tabelas e gráficos.
- Promover a compreensão da importância da representação visual na organização e compreensão de informações.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores coloridos.
- Tabelas de dupla entrada.
- Gráficos de colunas simples e de barras.
- Papel e lápis para os alunos.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando aos alunos sobre a importância de representar dados de forma organizada para facilitar a compreensão.
- Apresente exemplos simples de tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas ou barras.
- Destaque a ideia de que essas representações visuais ajudam a comparar informações de maneira mais clara.

2. Desenvolvimento:

- Divida a turma em grupos de três ou quatro alunos.
- Distribua uma tabela de dupla entrada e um gráfico simples para cada grupo.
- Peça aos grupos que analisem os dados apresentados e discutam entre si as semelhanças e diferenças.
- Oriente os alunos a compararem as informações da tabela com as do gráfico, identificando padrões e tendências.

3. Apresentação:

- Cada grupo apresenta suas observações para a turma, explicando como interpretaram os dados e quais conclusões foram tiradas.
- Incentive perguntas e discussões entre os grupos para ampliar a compreensão dos dados.

4. Conclusão:

- Faça uma breve recapitulação sobre a importância da comparação de informações através de tabelas e gráficos.
- Reforce a ideia de que essas ferramentas facilitam a compreensão de aspectos da realidade próxima.

Avaliação:

- A avaliação será realizada através da participação dos alunos durante as atividades em grupo, observando sua capacidade de análise e interpretação dos dados apresentados. Também será levado em consideração o envolvimento nas discussões em sala de aula.

Observações:

- Certifique-se de que os alunos compreendam os conceitos básicos de leitura de tabelas e gráficos antes de iniciar as atividades em grupo.
- Esteja preparado para esclarecer dúvidas e fornecer orientação adicional conforme necessário.

Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, os alunos serão solicitados a criar uma pequena pesquisa simples em sua família ou comunidade, coletar os dados e representá-los em uma tabela de dupla entrada e em um gráfico de colunas ou barras. Na próxima aula, eles apresentarão seus resultados para a turma e discutirão suas observações.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Comparar informações de pesquisas nas condições previstas na habilidade envolve algum conhecimento anterior de leitura de gráficos de colunas para que se possa ler o gráfico em barras simples horizontais. Especificamente, a tabela que deve ser lida aqui é uma tabela que relaciona duas variáveis de uma mesma população, ou a análise de uma mesma variável em duas populações diferentes (por exemplo, a relação entre as variáveis idade e número de irmãos em mulheres ou a variável preferência por times de futebol analisada entre homens e mulheres).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, um ponto de destaque é analisar o tipo de problematização a ser feita em função das aprendizagens esperadas. Assim, é possível explorar elementos que constituem tabelas e gráficos (mencionados na descrição da habilidade), propor problemas e abrir espaço para que os próprios alunos elaborem perguntas para serem respondidas a partir da tabela e do gráfico. Propor que, dada uma tabela, seja construído um gráfico ou, dado um gráfico, seja construída uma tabela são formas de levar os alunos a alcançar a habilidade em análise. Como essa conversão não é nada fácil, sugere-se que o gráfico (ou a tabela) apresentado seja bastante simples, com poucos elementos, por exemplo. Da mesma forma, apresentar um gráfico com algumas afirmações relacionadas a ele, desafiando o aluno a associar a afirmação que melhor o representa é um tipo de problematização que exige uma boa leitura do gráfico. A linguagem e os elementos relacionados à tabela (linhas, colunas, dados, fonte de dados, título, rodapé), assim como a linguagem e os elementos relacionados aos gráficos (título, fonte, eixos, legenda) devem ser progressivamente explorados com os alunos.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

cursocompletodepedagogia.com

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**