

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Reconhecimento e Comparação de Figuras Planas e Sólidos Geométricos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).

Objetivos:

- Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas e polígonos.
- Utilizar unidades de medida não padronizadas (ex: passos, palmas) e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).
- Utilizar instrumentos adequados para medição.

Recursos didáticos:

- Quadro negro ou branco
- Giz ou marcadores
- Régua
- Fita métrica
- Folhas de papel
- Lápis
- Salas e polígonos desenhados em cartolinas ou projetados para visualização

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma breve revisão sobre unidades de medida de comprimento, como metro, centímetro e milímetro.
- Apresente o objetivo da aula: explorar e comparar comprimentos de salas e polígonos usando diferentes unidades de medida.

2. Discussão sobre Comprimentos:

- Converse com os alunos sobre o que é um comprimento e por que é importante medir comprimentos.
- Peça aos alunos que sugiram objetos ou lugares em que comprimentos podem ser medidos.

3. Exploração de Unidades de Medida:

- Mostre aos alunos diferentes unidades de medida não padronizadas, como passos e palmas, e discuta quando essas unidades podem ser úteis.
- Demonstre como usar uma régua para medir em centímetros e milímetros.

4. Atividade Prática: Medindo Salas e Polígonos:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua folhas de papel e lápis para cada grupo.
- Projete ou exiba imagens de salas e polígonos para os grupos.
- Peça aos grupos que estimem e depois meçam os comprimentos dos lados das salas e polígonos usando as unidades de medida discutidas.
- Os grupos devem registrar suas estimativas e medidas.

5. Discussão e Comparação:

- Peça aos grupos que compartilhem suas estimativas e medidas.
- Comparem as diferentes unidades de medida utilizadas e discutam suas vantagens e desvantagens.
- Discuta como as medidas dos diferentes grupos se comparam.

6. Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades práticas e discussões.
- Observe se os alunos conseguem estimar, medir e comparar comprimentos de forma precisa.
- Avalie a compreensão dos alunos sobre as unidades de medida utilizadas.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos que escolham um objeto em suas casas e o meçam usando uma régua, registrando o comprimento em centímetros e milímetros. Eles devem também estimar o comprimento do objeto usando uma unidade não padronizada, como passos ou palmas.

Observações:

- Certifique-se de oferecer suporte individual aos alunos que podem ter dificuldades com a medição e comparação de comprimentos.
- Incentive a colaboração entre os membros do grupo durante as atividades práticas.
- Reforce a importância da precisão ao medir e comparar comprimentos.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Estimar, medir e comparar comprimentos implica em identificar o comprimento como uma grandeza que pode ser medida, bem como entender o sentido de medir (fazer uma comparação, escolhendo uma unidade de medida, identificar quantas vezes a unidade cabe no comprimento a ser medido e expressar a medição com um número seguido da unidade). A percepção de que as medições de comprimento podem ser feitas com unidades não padronizadas (passos, pés, palitos, barbante) e padronizadas (metro e centímetro), com o uso de instrumentos de medida, também é uma aprendizagem esperada, assim como relacionar a ideia de que uma medição pode ser expressa por números diferentes dependendo da unidade de medida utilizada. Esse fato é determinante para que o aluno compreenda a relação entre metro e centímetro, por exemplo.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, merece destaque o fato de que as medidas estão por toda parte e, por isso, os processos de medição, em especial os de comprimento, são facilmente identificados e usados em diferentes contextos. É importante que sejam destacados tanto a compreensão dos atributos mensuráveis dos objetos como os processos de medição. Também é importante que os alunos aprendam a utilizar instrumentos de medida de comprimento, tais como régua, trena e fita métrica. Embora a habilidade preveja a introdução das unidades de medida de comprimento padronizadas, há um aspecto a ser considerado: a necessidade de explorar a relação de equivalência entre unidades diferentes (por exemplo, que $1\text{m} = 100\text{cm}$) sem ensinar

regras de transformação de unidades. Outra consideração a ser feita é que fazer estimativa de medida de comprimento, depois realizar a medição e comparar o dado real com a estimativa é um recurso essencial para o desenvolvimento de habilidades referentes ao tema Grandezas e Medidas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**