

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Reconhecimento e Comparação de Figuras Planas e Sólidos Geométricos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Geometria.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.

### **Objetivos da aula:**

- Reconhecer figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) e sólidos geométricos.
- Comparar características comuns entre as figuras planas.
- Nomear corretamente as figuras planas apresentadas.
- Relacionar figuras planas com suas representações em sólidos geométricos.

### **Recursos didáticos:**

- Cartazes ou imagens das figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
- Modelos de sólidos geométricos (cubo, cilindro, pirâmide e esfera).
- Lousa e giz.
- Folhas de papel e lápis de cor.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) aos alunos através de cartazes ou imagens.
- Explique brevemente as características de cada figura, como número de lados, formas dos lados e ângulos.
- Faça perguntas aos alunos sobre as características das figuras planas para verificar o conhecimento prévio.

#### **2. Desenvolvimento:**

- Apresente os sólidos geométricos (cubo, cilindro, pirâmide e esfera) aos alunos.
- Mostre como cada figura plana pode ser associada a uma face dos sólidos geométricos.
- Explore as diferentes disposições das figuras planas nos sólidos geométricos, destacando como cada figura se relaciona com a forma tridimensional.
- Peça aos alunos para identificarem e nomearem as figuras planas presentes nos sólidos geométricos.

#### **3. Atividade prática:**

- Distribua folhas de papel e lápis de cor para os alunos.
- Peça aos alunos para desenharem um sólido geométrico e identificarem as figuras planas que o

compõem.

- Os alunos devem nomear corretamente cada figura plana desenhada e associá-la à face correspondente do sólido geométrico.

### **Avaliação:**

- Observação durante as atividades práticas, verificando a capacidade dos alunos em reconhecer, comparar e nomear as figuras planas.

- Perguntas dirigidas durante a aula para verificar o entendimento dos conceitos apresentados.

### **Observações:**

- Estimule a participação de todos os alunos, criando um ambiente de aprendizado inclusivo e colaborativo.

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e ofereça suporte quando necessário.

- Reforce a importância do uso correto dos termos específicos relacionados às figuras planas e aos sólidos geométricos.

### **Atividade para casa:**

- Peça aos alunos para observarem e identificarem as figuras planas e os sólidos geométricos presentes em objetos do cotidiano, como embalagens, brinquedos ou construções. Eles devem registrar suas observações em um caderno ou folha de papel para compartilhar na próxima aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Reconhecer, comparar e nomear figuras planas se relaciona com conhecer os nomes das figuras planas e algumas de suas propriedades, tais como ter ou não lados. O conhecimento dessas características permite a comparação de figuras geométricas planas pelo reconhecimento de características comuns (ter ou não lados e vértices) e, também, identificar as figuras geométricas planas em sólidos ou desenhos, independentemente da posição em que aparecem.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, deve estar claro que, nesta etapa, já é esperado que os alunos classifiquem as figuras planas usando critérios tais como figuras com e sem lados, com e sem vértices ou, ainda, que separem as figuras pelo número de lados que elas têm. Quebra-cabeças, mosaicos e a análise de objetos do cotidiano são contextos interessantes para a exploração de atividades que levem ao desenvolvimento desta habilidade. É importante destacar também a importância de ler representações de figuras planas na forma de desenhos ou de produzir desenhos que representem figuras planas.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**