

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando o espaço: localização e deslocamentos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.

Objetivos da aula:

- Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço.
- Considerar mais de um ponto de referência para compreender as posições no espaço.
- Indicar as mudanças de direção e de sentido em deslocamentos.

Recursos didáticos:

- Quadro branco ou flipchart.
- Marcadores ou giz coloridos.
- Mapas simples.
- Cartões com setas para indicar direções.
- Material para atividades práticas (ex: blocos de montar, bonecos, entre outros).

Atividades com metodologia detalhada passo a passo:

1. Introdução:

- Comece a aula introduzindo o conceito de localização e deslocamento, fazendo perguntas aos alunos sobre como eles descreveriam a localização de um objeto em uma sala de aula.
- Utilize mapas simples para mostrar pontos de referência.
- Peça aos alunos para descreverem como iriam da entrada da escola até a sala de aula, destacando mudanças de direção e sentido.

2. Exploração prática:

- Divida a turma em grupos.
- Distribua materiais práticos, como blocos de montar ou bonecos, e peça aos grupos para criarem cenários simples.
- Eles devem registrar a localização e os deslocamentos dos objetos usando linguagem verbal e não verbal, considerando diferentes pontos de referência.

3. Discussão e análise:

- Peça a cada grupo que compartilhe seu cenário e explique como eles identificaram a localização e os deslocamentos.
- Destaque exemplos de mudanças de direção e sentido.
- Faça perguntas para incentivar a reflexão, como "Por que é importante considerar mais de um ponto de referência?" ou "Como podemos indicar uma mudança de direção em um deslocamento?".

4. Atividade prática dirigida:

- Distribua cartões com setas indicando diferentes direções (direita, esquerda, frente, trás).
- Peça aos alunos para criar sequências de deslocamento usando os cartões e registrar em seus cadernos as mudanças de direção e sentido.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante a aula, observando a participação dos alunos na discussão, sua capacidade de aplicar os conceitos aprendidos nas atividades práticas e a precisão na identificação de localizações e deslocamentos.

Observações:

- É importante encorajar os alunos a expressarem suas ideias tanto verbalmente quanto por meio de desenhos ou representações visuais.
- Esteja atento para auxiliar os alunos que possam encontrar dificuldades na compreensão dos conceitos, oferecendo apoio individualizado conforme necessário.

Atividade para casa:

- Solicite aos alunos que observem e registrem os deslocamentos que fazem em sua casa ou em seu bairro, identificando pontos de referência e registrando mudanças de direção e sentido. Eles podem apresentar essas observações na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Identificar e registrar a localização de algo ou de alguém segundo um ou mais pontos de referência requer ter conhecimento da importância dos referenciais para essas ações. Assim, o desenvolvimento dessa habilidade requer a ampliação da linguagem por meio de termos e ícones que indiquem localização segundo um referencial (por exemplo, utilizar um croqui da sala de aula para indicar que uma pessoa está entre outras duas, ou à direita de uma e à esquerda de outra, ou em frente ao quadro e ao lado da porta). Já a identificação e a representação de deslocamentos propiciam outro tipo de compreensão, que se relaciona à direção e sentido (ir adiante, em linha reta e mudar de direção virando à direita ou à esquerda; caminhar na mesma direção, mas em sentido oposto ao deslocamento de alguém, etc).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, contextos interessantes para o desenvolvimento desta habilidade podem estar em aplicativos nos quais os alunos precisem deslocar objetos por trilhas e labirintos. Também pode-se propiciar vivências nas quais os alunos possam descrever trajetos ou realizar percursos usando movimentos corporais ou descrevendo verbalmente a localização de um objeto ou pessoa segundo pontos de referências familiares. Na elaboração do currículo, duas explicitações são importantes: linguagem e representação gráfica. Isso porque uma forma de avaliar a compreensão que o aluno tem do espaço e das possibilidades de nele localizar objetos e pessoas é observando o uso de termos tais como ao lado de, entre, antes de, após o, à esquerda ou à direita. Essas marcas linguísticas indicam a ampliação de conhecimento a respeito da localização e devem ser incentivadas em situações relativas à habilidade. Embora não seja fácil diferenciar o significado de direção do significado de sentido, é importante iniciar esse trabalho propondo atividades

que envolvam a distinção entre essas duas noções. Outro ponto importante é sugerir que os alunos representem deslocamentos ou localizações feitas por meio de desenhos. Desenhos e esquemas feitos durante ou após as atividades de localização espacial auxiliam que se amplie a compreensão do espaço.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**