

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descobrimo a Multiplicação através da Adição de Parcelas Iguais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

Objetivo da aula:

- Desenvolver a habilidade de resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais.
- Utilizar estratégias e formas de registro pessoais na resolução de problemas de multiplicação.
- Explorar diferentes recursos didáticos, como imagens e material manipulável, para compreender conceitos multiplicativos.

Recursos didáticos:

- Cartões com problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5).
- Material manipulável (cubos, fichas, ou outro material similar).
- Quadro branco ou flipchart.
- Lápis de cor ou giz colorido.
- Papel sulfite.

Atividades:

1. Introdução:

- Apresente o conceito de multiplicação, lembrando que é uma forma de adicionar números repetidas vezes.
- Mostre exemplos simples de multiplicação e sua relação com a adição.
- Explique que vamos explorar como resolver problemas de multiplicação através da adição de parcelas iguais.

2. Atividade prática:

- Distribua cartões com problemas de multiplicação para os alunos. Por exemplo: "3 x 4", "2 x 5", "4 x 3", etc.
- Peça aos alunos para resolverem os problemas usando a estratégia de adição de parcelas iguais. Eles podem usar material manipulável para ajudar na visualização.
- Circule pela sala, observando e auxiliando os alunos conforme necessário.
- Incentive-os a compartilhar suas estratégias e formas de registro pessoais.

3. Discussão e consolidação:

- Reúna os alunos para discutir as diferentes estratégias utilizadas na resolução dos problemas.
- Destaque a importância de compreender a ideia de adição de parcelas iguais na multiplicação.
- Faça perguntas reflexivas, como: "Quais estratégias foram mais eficazes para vocês?", "Como podemos aplicar isso em situações do dia a dia?"

Avaliação:

- Observação durante a atividade prática: verificar se os alunos conseguem resolver problemas de multiplicação utilizando a estratégia de adição de parcelas iguais.
- Participação e engajamento dos alunos na discussão em grupo.
- Avaliação das formas de registro pessoais dos alunos: se são claras e demonstram compreensão do conceito.

Observações:

- Esteja preparado para adaptar as atividades de acordo com o ritmo e as necessidades dos alunos.
- Encoraje uma atmosfera de colaboração e respeito mútuo durante toda a aula.

Atividade para casa:

- Peça aos alunos para resolverem alguns problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) em casa, utilizando a estratégia de adição de parcelas iguais. Eles podem registrar suas respostas em um caderno ou folha de papel e trazê-las para a próxima aula para discussão e feedback.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Para resolver e elaborar problemas de multiplicação com a ideia de adição de parcelas iguais ($4 + 4 + 4 = 3 \times 4$) considera-se necessária a experiência anterior tanto com a resolução e elaboração de problemas quanto com a escrita aditiva. A habilidade introduz as primeiras ideias relacionadas à multiplicação com foco na compreensão da relação entre adição e multiplicação. Não há exigência nessa fase de memorizar fatos básicos da multiplicação, uma vez que o foco está em uma das ideias dessa operação. A representação do tipo $a \times b = c$ pode ser incluída como uma forma de representar uma escrita aditiva de parcelas iguais. A expressão da relação multiplicativa pode ser feita com a utilização de recursos de expressão diversos tais como desenhos, esquemas e suporte de imagem.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante explicitar que um dos destaques desta habilidade é que ela permite inferir que, em uma proposta curricular, as operações não venham antes dos problemas, mas em conjunto com eles. Aprende-se uma operação resolvendo problemas, expressando a resolução de múltiplas maneiras, sendo uma delas a escrita aritmética. Na elaboração do currículo, vale lembrar que a BNCC apresenta o pressuposto de que, ao longo da escola, seja desenvolvida a competência do letramento matemático e a possibilidade de raciocinar e poder expressar esse raciocínio visando comunicar-se e aprender mais matemática. Isso é algo relevante quando se concebe um currículo de matemática. Ao se considerar a parte metodológica do currículo, torna-se relevante o destaque para incentivar diferentes processos de resolução nos quais seja possível a utilização de representações pessoais (desenhos, esquemas, escritas numéricas), bem como analisar coletivamente e discutir a respeito das soluções encontradas. O incentivo a registros diversos são parte do processo de apoio à construção da linguagem matemática, amplia o raciocínio e a capacidade de argumentar dos alunos. Isso vale para situações-problema em geral.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**