

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Comparando quantidades de objetos em conjuntos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 2º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

### **Objetivos:**

- Desenvolver a habilidade de comparar quantidades de objetos de dois conjuntos.
- Utilizar estratégias de estimativa e correspondência (um a um, dois a dois, entre outros) para realizar comparações.
- Identificar e expressar se um conjunto tem mais, tem menos ou tem a mesma quantidade que outro.
- Indicar quantos a mais ou quantos a menos, quando necessário.

### **Recursos Didáticos:**

- Cartões com imagens de objetos variados (por exemplo, frutas, animais, brinquedos).
- Quadro branco ou lousa.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Fichas de atividades impressas.

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente aos alunos os cartões com imagens de objetos.
- Peça que observem as imagens e comentem sobre o que veem.
- Converse sobre a importância de saber comparar quantidades em situações cotidianas.

#### **2. Exploração e Prática:**

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua conjuntos de cartões para cada grupo.
- Peça que comparem os conjuntos, usando diferentes estratégias (estimativa, correspondência um a um, etc.).
- Os alunos devem discutir e chegar a um consenso sobre qual conjunto tem mais, tem menos ou se têm a mesma quantidade.
- Circule pela sala, fornecendo orientação e auxílio conforme necessário.

#### **3. Discussão em Sala:**

- Reúna a turma e compartilhe as conclusões de cada grupo.
- Destaque as diferentes estratégias utilizadas pelos alunos para realizar as comparações.
- Reforce a importância de comunicar quantos a mais ou quantos a menos, quando apropriado.

#### **4. Atividade Individual:**

- Distribua fichas de atividades impressas.
- Os alunos devem comparar conjuntos de objetos e completar as frases indicando se têm mais, têm menos ou têm a mesma quantidade, além de quantificar a diferença, se necessário.
- Incentive-os a usar as estratégias discutidas anteriormente.

#### **Avaliação:**

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades em grupo, a aplicação das estratégias de comparação e a capacidade de expressar corretamente as conclusões.
- Além disso, a avaliação das fichas de atividades individuais fornecerá insights sobre o entendimento dos alunos.

#### **Observações:**

- Adapte as atividades de acordo com o nível de habilidade e interesse da turma.
- Encoraje uma atmosfera de colaboração e respeito mútuo durante as atividades em grupo.
- Esteja preparado para fornecer suporte adicional a alunos que possam precisar de ajuda extra.

#### **Atividade para Casa:**

- Como atividade para casa, peça aos alunos que observem e comparem conjuntos de objetos em seu ambiente doméstico.
- Eles podem registrar suas observações em um caderno, destacando os conjuntos que têm mais, têm menos ou têm a mesma quantidade, e quantificando a diferença quando apropriado.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade envolve estabelecer relações entre duas ou mais quantidades e expressar numericamente a diferença entre elas. Isso exige elaborar estratégias de comparação, o que exige conhecer a ordem de grandeza expressa pelo número que representa a quantidade, o que, no caso de números naturais, implica em perceber quantas unidades há em uma quantidade. Assim, por exemplo, para comparar o número 18 com o número 16, o aluno deverá concluir que 18 é maior do que 16 e expressar a comparação: 16 é dois a menos do que 18 ou que 18 é dois a mais do que 16. Expressões tais como igual, diferente, maior, menor, a mesma quantidade são importantes, ainda sem o uso de sinais de comparação, exceto o da igualdade e dos símbolos referentes à adição e à subtração.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é interessante destacar a ideia de que a comparação e a estimativa serão, ao mesmo tempo, uma aprendizagem conceitual e um tipo de atividade a ser proposta para que os alunos saibam como comparar e o que torna uma estimativa eficiente ou não. Isso porque, apenas em situações em que efetivamente uma criança seja desafiada a comparar duas quantidades é que ela desenvolverá estratégias para isso. Novamente, serão nas atividades numéricas genuínas (nas quais de fato faz sentido realizar uma comparação) que a comparação se desenvolve. O mesmo vale para a estimativa. Por isso, além do que foi comentado para as habilidades anteriores, é importante sinalizar que, quando um jogo for o contexto de utilização numérica, comparar a quantidade de pontos entre os jogadores é útil para alcançar as habilidades esperadas, bem como criar situações problematizadoras nas quais se deva saber a quantidade atual de objetos de uma coleção em relação a análises anteriores. Destaca-se a necessidade de cuidar que a

linguagem matemática seja utilizada pelo professor, uma vez que termos como a mais, a menos, igual, diferente também são aprendizagens esperadas para os alunos e só acontecerão se houver preocupação para que isso ocorra.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**