

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Explorando os horários das atividades diárias.**

**Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

*Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.*

*Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Grandezas e medidas.

**OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

**Objetivos:**

- Reconhecer os períodos do dia: manhã, tarde e noite.
- Identificar os dias da semana e sua sequência.
- Relacionar os meses do ano e sua ordem.
- Utilizar o calendário como ferramenta para compreender a organização temporal.

**Recursos Didáticos:**

- Calendário grande ou projetado na parede.
- Cartões com os nomes dos dias da semana e dos meses do ano.
- Lápis de cor.
- Folhas de papel.

**Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

**1. Introdução:**

- Apresente o calendário para a turma, explicando sua função e como ele nos ajuda a organizar o tempo.
- Pergunte aos alunos se eles sabem quais são os períodos do dia (manhã, tarde e noite) e os escreva no quadro ou apresente cartazes ilustrativos.
- Converse sobre as atividades típicas realizadas em cada período do dia.

**2. Exploração dos Dias da Semana:**

- Mostre os cartões com os nomes dos dias da semana.
- Peça aos alunos para identificarem e ordenarem os dias da semana, ajudando-os conforme necessário.
- Faça perguntas sobre atividades específicas que costumam ocorrer em determinados dias da semana para reforçar o conceito.

**3. Explorando os Meses do Ano:**

- Apresente os cartões com os nomes dos meses do ano.
- Peça aos alunos para identificarem e ordenarem os meses do ano.
- Destaque eventos especiais ou sazonalidades associadas a cada mês, como feriados, estações do ano, etc.

**4. Relacionando Períodos do Dia, Dias da Semana e Meses do Ano:**

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- Utilize o calendário para demonstrar como os períodos do dia, dias da semana e meses do ano se relacionam.
- Faça perguntas como "Em que dia da semana estamos hoje?" ou "Em qual mês estamos agora?" para a turma responder em conjunto.

### **5. Atividade Prática:**

- Distribua folhas de papel e lápis de cor.
- Peça aos alunos para desenharem uma cena representando um momento do dia, um dia da semana e um mês do ano.
- Os desenhos podem ser expostos na sala de aula após a conclusão.

### **Avaliação:**

- Observar a participação dos alunos durante as discussões e atividades.
- Verificar se os alunos conseguem identificar corretamente os períodos do dia, dias da semana e meses do ano durante as atividades práticas.

### **Observações:**

- Adaptar a linguagem e as atividades conforme o nível de compreensão dos alunos.
- Estimular a participação de todos os alunos, oferecendo suporte individualizado quando necessário.

### **Atividade para Casa:**

- Solicitar aos alunos que observem o calendário em casa e discutam com seus familiares sobre os períodos do dia, dias da semana e meses do ano, relatando suas observações na próxima aula.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Reconhecer e relacionar períodos de tempo exige conhecer os nomes dos dias da semana, dos meses do ano, bem como compreender aspectos tais como o de que uma semana tem sete dias e um mês tem trinta dias, ou que um ano é dividido em doze meses.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, é necessário esclarecer que a compreensão do tempo é processual, não se limitando ao estudo do calendário ou à leitura de horas. Para saber o tempo e compreender suas estruturas de intervalo, duração e unidades de medida, os alunos precisam experimentar instrumentos e situações de medida do tempo que lhes permitam compreender o sentido do tempo e as diferentes unidades que são usadas para medi-lo (horas, dias, meses, anos). Pode-se destacar a relevância de utilizar situações que envolvem músicas, exploração de rotinas, brincadeiras de corda, uso de relógios digitais ou de ponteiros como aliados importantes na criação de um contexto problematizador para o tempo. Nessas situações, é importante que os alunos sejam levados a refletir sobre a duração de diferentes eventos, estabelecendo comparações. Há oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

**Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#)** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**