

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando os horários das atividades diárias.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade EF01MA16, que consiste em relatar em linguagem verbal ou não verbal a sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando os horários dos eventos.
- Identificar e compreender a importância dos horários nas atividades diárias.
- Reforçar o conceito de sequência temporal.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores e apagador.
- Cartões com imagens representando atividades diárias.
- Relógio analógico e/ou digital.

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula fazendo uma roda de conversa sobre as atividades diárias dos alunos. Pergunte sobre o que fazem pela manhã, tarde e noite.
- Introduza o conceito de horários, explicando que usamos horários para organizar nossas atividades durante o dia.
- Mostre um relógio analógico e digital, explicando como eles indicam os horários.

2. Atividade de Associação:

- Distribua cartões com imagens representando diferentes atividades diárias, como acordar, tomar café da manhã, ir para a escola, almoçar, brincar, fazer a lição de casa, jantar e dormir.
- Peça aos alunos que organizem os cartões em uma sequência que represente um dia típico para eles, levando em consideração os horários em que essas atividades geralmente acontecem.
- Enquanto os alunos trabalham, circule pela sala para oferecer suporte e orientação conforme necessário.

3. Discussão em Grupo:

- Após os alunos organizarem os cartões, conduza uma discussão em grupo sobre as diferentes sequências de atividades criadas.
- Pergunte sobre os horários específicos em que cada atividade acontece e por que escolheram colocá-las

naquela ordem.

- Destaque a importância de seguir uma sequência de atividades durante o dia e como isso ajuda a manter tudo organizado.

4. Atividade Prática:

- Divida a turma em pequenos grupos e forneça a cada grupo um relógio analógico ou digital.
- Peça que cada grupo escolha três atividades diárias e represente visualmente os horários em que essas atividades geralmente ocorrem nos relógios.
- Os alunos podem desenhar os ponteiros ou utilizar marcadores para marcar os horários.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante a aula, observando a participação dos alunos na discussão em grupo, sua capacidade de organizar as atividades em uma sequência lógica e a precisão ao representar os horários nas atividades práticas.

Observações:

- Certifique-se de adaptar as atividades conforme necessário para atender às necessidades individuais dos alunos.
- Incentive a participação de todos os alunos e crie um ambiente de aprendizado colaborativo.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos que desenhem ou escrevam sobre as atividades que realizam em um dia típico, incluindo os horários em que ocorrem. Eles podem criar um pequeno diário visual ou registrar em um caderno.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Relatar uma sequência de acontecimentos envolve observar, perceber o que acontece, colocar uma ordem na sequência dos fatos para, então, expressar tudo isso com a linguagem necessária para a descrição. (Primeiro, levantei; depois, me arrumei; às 7h saí para a escola...). O registro por escrito uma sequência temporal também está envolvido nesta habilidade, ainda que seja utilizando esquemas e desenhos. O uso dos números com sentido de ordem (primeiro, segundo...) substituem temporariamente o uso de horas, que pode não acontecer no primeiro ano.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é necessário esclarecer que a elaboração do conceito de tempo exige a vivência de experiências para compreender as estruturas temporais. As oportunidades para o desenvolvimento da habilidade em análise estão em atividades que os alunos vivenciem ou que envolvam fatos e acontecimentos reais de seu dia. Em um primeiro momento, as observações e registros podem ser feitas no coletivo, com vivências relacionadas, por exemplo, a um período de aula, ou a descrição de acontecimentos da escola, para, então, se expandir para períodos observados fora da escola. Pode-se ir de períodos curtos a períodos mais longos conforme a aprendizagem evolui. O uso de marcadores temporais, tais como antes de, após isso, entre isso e aquilo devem ser estimulados, bem como são indicadores de avanço na aprendizagem do tempo pelo aluno. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF01CI05), da Ciência; e (EF01GE05), da Geografia, relacionadas à observação da passagem do tempo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**