

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Comparando Comprimentos, Capacidades e Massas com Objetos Cotidianos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Grandezas e medidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.

Objetivos:

- Desenvolver a habilidade de comparar comprimentos, capacidades ou massas usando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros.
- Utilizar objetos do cotidiano para ordenar e comparar medidas de forma prática e significativa.

Recursos Didáticos:

- Objetos do cotidiano (por exemplo, lápis, canetas, copos, livros, brinquedos, etc.)
- Quadro ou lousa
- Cartões com palavras descritivas (alto, baixo, comprido, curto, grosso, fino, etc.)

Atividades:

1. Introdução:

- Comece a aula com uma breve discussão sobre medidas, usando exemplos simples do cotidiano, como comparar o tamanho de duas maçãs ou a quantidade de água em dois copos.
- Introduza os termos que serão utilizados na aula, como alto, baixo, comprido, curto, grosso, fino, entre outros. Exemplifique cada um desses termos com objetos próximos.

2. Atividade Prática:

- Divida a turma em grupos e distribua uma variedade de objetos do cotidiano para cada grupo.
- Peça aos alunos que escolham dois objetos e os comparem usando os termos aprendidos. Por exemplo, eles podem comparar dois lápis em termos de comprimento, dois copos em termos de capacidade, ou dois livros em termos de espessura.
- Circule pela sala, observando e auxiliando os alunos na comparação e na utilização dos termos adequados.
- Reúna a turma e incentive os alunos a compartilhar suas descobertas. Use o quadro ou a lousa para registrar as comparações feitas pelos grupos.

3. Discussão e Síntese:

- Conduza uma discussão em sala de aula sobre as comparações feitas pelos grupos. Destaque as diferentes maneiras de usar os termos aprendidos para descrever as medidas.
- Ajude os alunos a relacionar as comparações feitas com os conceitos de mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, etc.
- Faça perguntas reflexivas para promover a compreensão, como "Por que usamos diferentes termos para comparar objetos diferentes?" ou "Como podemos usar esses conceitos no nosso dia a dia?"

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante a atividade prática, observando a participação dos alunos, sua capacidade de comparar e usar os termos corretamente, e sua compreensão dos conceitos discutidos em sala de aula.

Observações:

- Esteja preparado para oferecer suporte individualizado aos alunos que possam estar enfrentando dificuldades na compreensão dos conceitos ou na utilização dos termos.
- Encoraje a participação de todos os alunos e crie um ambiente de aprendizagem colaborativo e inclusivo.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos que observem e comparem medidas em seu ambiente doméstico, utilizando os termos aprendidos em sala de aula. Eles podem registrar suas observações em um caderno ou criar uma lista de objetos e suas características de medida.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Comparar duas grandezas e expressar a comparação realizada usando termos indicados na habilidade é um aspecto essencial para as futuras aprendizagens das medidas utilizando unidades padronizadas ou não. Portanto, é necessário identificar tanto o que pode ser medido (comprimento, capacidade, massa) quanto os termos associados e adequados a cada comparação (mais leve, mais pesado, mais curto, mais comprido, mais largo, mais estreito, mais cheio, mais vazio, entre outros).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, deve se explicitar que, entre as principais aprendizagens a serem feitas, está a identificação do que pode ser medido. Também desde cedo os alunos devem aprender que medir é fazer uma comparação entre grandezas de mesmo tipo. Medimos massa comparando com outra massa, comprimento com outro comprimento e assim por diante. A consciência desse foco auxilia os alunos a não confundirem ser mais velho com ser o maior da classe, por exemplo. Como as medições se fazem medindo, o currículo local pode indicar que as práticas de medição envolvam atividades de experimentação. Merece destaque o fato de que, nessa fase, as medições sejam feitas por meio de comparações que não envolvam ainda as unidades de medida convencionais — por exemplo, medir comprimentos usando palitos de picolé ou partes do corpo; medir a capacidade de determinado recipiente usando copinhos ou utensílios das próprias crianças; etc. Propor problemas relacionados a medidas é importante.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**