

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Figuras Geométricas Planas e sua Relação com Sólidos Geométricos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Geometria.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.

### **Objetivo da aula:**

- Desenvolver a habilidade EF01MA14: Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

### **Recursos didáticos:**

- Quadro branco ou lousa.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Desenhos ou figuras de diferentes figuras geométricas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
- Modelos de sólidos geométricos (cubo, pirâmide, cilindro, cone, etc.).

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula mostrando algumas figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) desenhadas no quadro ou em cartolinas.
- Pergunte aos alunos se reconhecem essas figuras e se conseguem nomeá-las.

#### **2. Apresentação dos Sólidos Geométricos:**

- Introduza os sólidos geométricos mostrando exemplos físicos (modelos em 3D) ou figuras ilustrativas no quadro.
- Nomeie cada sólido geométrico e destaque suas características básicas (número de faces, arestas e vértices).

#### **3. Atividade de Identificação:**

- Distribua desenhos ou figuras que apresentem diferentes disposições dos sólidos geométricos.
- Peça aos alunos que identifiquem e nomeiem as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) presentes nas faces dos sólidos.
- Circule pela sala auxiliando os alunos e estimulando a participação de todos.

#### **4. Discussão em Grupo:**

- Conduza uma discussão em grupo sobre as descobertas dos alunos.
- Faça perguntas orientadoras, como: "Como vocês identificaram as figuras nas faces dos sólidos?", "Por que é importante reconhecer essas figuras?", entre outras.

### **Avaliação:**

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades, observando sua capacidade de identificar e nomear as figuras planas.
- Observe também o envolvimento dos alunos nas discussões em grupo e sua capacidade de aplicar o conhecimento adquirido.

### **Observações:**

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e ofereça suporte adicional conforme necessário.
- Promova um ambiente de aprendizado inclusivo e estimule a colaboração entre os alunos.

### **Atividade para casa:**

- Peça aos alunos que desenhem em um caderno ou folha de papel diferentes figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) e identifiquem-nas.
- Eles também podem procurar objetos em casa que tenham essas formas e fazer um registro dos mesmos.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Identificar e nomear figuras geométricas planas em sólidos ou desenhos, independentemente da posição em que aparecem, envolve o conhecimento do nome dessas figuras, bem como observar algumas de suas características. As figuras a serem conhecidas no primeiro ano podem ser prioritariamente quadrado, retângulo, triângulo e círculo, que estão presentes nos sólidos indicados na habilidade anterior (EF01MA13).

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, da mesma forma que acontece com as formas tridimensionais, as figuras geométricas planas também estão presentes no cotidiano dos alunos. Por isso, é essencial que sejam exploradas em conjunto com as formas espaciais. Reconhecer as figuras planas como parte das figuras não planas e descrever as figuras verbalmente usando propriedades simples (quantidade de faces e vértices dos sólidos não redondos e quantidade de lados e vértices das figuras planas não redondas) são aquisições importantes nessa fase escolar. Um aspecto relevante a se considerar na elaboração dos currículos locais é o do desenvolvimento da memória visual (a capacidade de recordar um objeto que não está mais no campo de visão, relacionando suas características com outros objetos).

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:**

**\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)

- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**