

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descrição da localização de pessoas e objetos no espaço utilizando um ponto de referência.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico

Objetivos da aula:

- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.
- Identificar e descrever as características de diferentes formas geométricas espaciais.
- Desenvolver a capacidade de observação e associação entre formas geométricas e objetos do cotidiano.

Recursos didáticos:

- Cartazes ou imagens de objetos familiares que contenham as formas geométricas estudadas (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares).
- Modelos físicos ou figuras ilustrativas das formas geométricas.
- Lousa ou quadro branco.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Material para as atividades práticas (papel, lápis de cor, tesoura, cola, etc.).

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se eles sabem o que são formas geométricas espaciais e se já viram alguma delas no mundo ao seu redor.
- Apresente brevemente as formas geométricas a serem estudadas: cones, cilindros, esferas e blocos retangulares.
- Mostre imagens ou modelos físicos dessas formas e pergunte se os alunos conseguem identificar algum objeto familiar que se pareça com cada uma delas.

2. Desenvolvimento:

- Divida os alunos em pequenos grupos e distribua diferentes objetos do cotidiano que contenham as formas geométricas estudadas.
- Peça para os grupos observarem os objetos e discutirem entre si qual forma geométrica cada objeto representa.
- Em seguida, cada grupo deve apresentar seu objeto para a turma e explicar por que eles relacionaram essa forma ao objeto.

3. Atividade prática:

- Distribua materiais para os alunos e peça para que construam modelos simples das formas geométricas estudadas (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) usando papel, tesoura e cola.
- Enquanto constroem, incentive os alunos a pensarem em objetos reais que se assemelhem às formas que estão criando.

4. Conclusão:

- Reúna a turma e faça uma breve discussão sobre as semelhanças encontradas entre as formas geométricas estudadas e os objetos do cotidiano.
- Reforce a importância de reconhecer e compreender as formas geométricas no mundo ao nosso redor.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos nas atividades, sua capacidade de identificar e relacionar as formas geométricas aos objetos do cotidiano, bem como sua habilidade na construção dos modelos práticos.

Observações:

- É importante encorajar os alunos a expressarem suas ideias e observações durante a aula.
- Esteja preparado para fornecer apoio adicional aos alunos que possam ter dificuldades na identificação das formas geométricas.

Atividade para casa:

- Como atividade para casa, os alunos devem procurar objetos em suas casas ou nas proximidades que possuam as formas geométricas estudadas (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) e fazer um desenho ou uma descrição de cada objeto, indicando sua forma geométrica correspondente.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Relacionar figuras geométricas a objetos conhecidos ou familiares do mundo físico envolve a introdução dos nomes das figuras que se quer comparar a esses objetos, bem como o reconhecimento de pelo menos algumas características que elas apresentam, em especial no que diz respeito a ter ou não faces e vértices e ser ou não redondas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, sugere-se evidenciar que a observação do mundo ao redor permite ver as aplicações da geometria das figuras tridimensionais em construções, na natureza e na arte. É importante que, já nessa fase, os alunos reconheçam e nomeiem o cubo, o cilindro, a esfera e o bloco retangular. Também é relevante que sejam estimulados a representá-los por desenhos, mesmo que pouco precisos. Da mesma forma, devem ser estimulados a comparar características comuns e não comuns entre os objetos, usando, para isso, uma linguagem ainda informal e baseada na visualização destes — por exemplo, o cubo tem “pontas” e a esfera não, ou a esfera parece uma bola e o cubo, um dado. O registro em listas coletivas dessas observações auxilia a desenvolver os processos de comunicação matemática que compõem o letramento matemático previsto no documento introdutório. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF15AR02), da Arte, no que se refere à identificação de elementos gráficos e formas nas artes visuais.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**