

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descrição da localização de pessoas e objetos no espaço utilizando um ponto de referência.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Geometria.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

Objetivos da aula:

- Desenvolver a habilidade de descrever a localização de pessoas e objetos no espaço.
- Compreender a necessidade de um ponto de referência para utilizar termos de posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo.
- Utilizar corretamente os termos de posição em relação a um referencial dado.

Recursos didáticos:

- Cartolinas com setas indicando direções.
- Figuras de objetos e pessoas.
- Quadro branco e marcadores.
- Lápis de cor.
- Papel sulfite.
- Fitas adesivas.

Atividades:

1. Introdução:

- Inicie a aula fazendo perguntas aos alunos sobre a localização de objetos e pessoas no espaço.
- Apresente o conceito de referencial, explicando que é um ponto de partida para descrever posições.
- Utilize exemplos simples, como "Onde está o quadro em relação à porta?", para mostrar a importância do referencial.

2. Exploração prática:

- Divida a turma em grupos.
- Distribua cartolinas com setas indicando direções (direita, esquerda, cima, baixo) e figuras de objetos e pessoas.
- Peça aos grupos para posicionar as figuras de acordo com as instruções das setas, usando um ponto de referência.
- Circule pela sala, auxiliando e observando o progresso dos grupos.

3. Discussão em grupo:

- Reúna a turma e promova uma discussão sobre as experiências durante a atividade prática.
- Incentive os alunos a compartilhar os desafios encontrados e como resolveram problemas de orientação espacial.
- Reforce a importância de escolher um referencial claro para descrever posições.

4. Aplicação individual:

- Distribua folhas de papel sulfite e lápis de cor para cada aluno.
- Peça que desenhem um cenário simples (por exemplo, uma sala com móveis) e descrevam a localização de objetos utilizando termos de posição e um ponto de referência.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a observação das atividades práticas.
- Serão observadas a participação dos alunos, a compreensão do conceito de referencial e a capacidade de aplicá-lo na descrição de posições.

Observações:

- Estar atento às dificuldades individuais dos alunos e oferecer suporte personalizado conforme necessário.
- Encorajar a colaboração e a troca de ideias entre os alunos durante as atividades em grupo.

Atividade para casa:

- Como tarefa de casa, os alunos devem observar e descrever a localização de objetos em diferentes cômodos de suas casas, utilizando os termos de posição aprendidos em sala de aula. Eles devem registrar suas observações em um caderno ou folha de papel para compartilhar com a turma na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Para descrever a localização de algo ou alguém é preciso reconhecer que é necessário estabelecer um referencial e explicitá-lo nessa descrição. Essa ação implica em utilizar termos e expressões que denotam localização (longe, em cima, embaixo, ao lado, entre, à direita, à esquerda, mais perto de, mais longe de, o primeiro, o último) e, para realizar a descrição esperada, relacionar o objeto ou pessoa a um referencial (João é o que está mais perto da porta). A descrição pode ser realizada com palavras, esboços, desenhos ou uma combinação de duas ou mais formas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, um aspecto a ser destacado é que, para que os alunos sejam capazes de desenvolver a habilidade em questão, eles precisam de experiências reais de localização, experimentando se colocar em locais e realizar trajetos que depois irão descrever ou representar. Observar um objeto em algum lugar do espaço em que se vive para então descrever sua localização segundo um ponto de referência é o ponto de partida para se desenvolver a habilidade.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**