

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Padrões em Sequências Numéricas.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Álgebra.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seriações numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo).

### **Objetivos da Aula:**

- Desenvolver a habilidade EF01MA10 ao reconhecer e descrever padrões em sequências numéricas.
- Estimular o raciocínio lógico dos alunos.
- Promover a observação e a análise de regularidades em sequências numéricas, objetos ou figuras.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou lousa.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Cartões com números.
- Figuras representando padrões simples.

### **Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:**

#### **1. Introdução:**

- Inicie a aula cumprimentando os alunos e apresentando o tema: explorando padrões em sequências numéricas.
- Explique brevemente o que é um padrão, utilizando exemplos simples do cotidiano.
- Mostre aos alunos alguns exemplos de sequências numéricas, como 2, 4, 6, 8, 10 e pergunte se conseguem identificar algum padrão.

#### **2. Exploração de Padrões:**

- Divida os alunos em pequenos grupos.
- Distribua cartões com números para cada grupo.
- Peça aos grupos que observem os números nos cartões e tentem identificar padrões ou regularidades nas sequências numéricas.
- Circule entre os grupos, auxiliando e estimulando a observação dos padrões.

#### **3. Discussão em Sala:**

- Conduza uma discussão em sala de aula, onde cada grupo compartilhe os padrões que identificou.
- Ajude os alunos a descreverem os padrões de forma clara e compreensível.

#### 4. Atividade Prática:

- Apresente figuras representando padrões simples, como quadrados, círculos ou triângulos em uma sequência.
- Peça aos alunos que completem a sequência desenhando o próximo elemento de acordo com o padrão identificado.

#### 5. Avaliação:

- Faça perguntas aos alunos para verificar sua compreensão dos conceitos abordados, como: "O que é um padrão?" ou "Como podemos identificar padrões em sequências numéricas?"

#### Observações:

- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos e ofereça suporte personalizado conforme necessário.
- Encoraje a participação de todos os alunos durante as atividades em grupo e em sala de aula.

#### Atividade para Casa:

- Como atividade para casa, peça aos alunos que observem padrões em sua própria casa e registrem pelo menos três exemplos de sequências numéricas ou objetos que apresentem padrões. Eles devem descrever esses padrões e trazê-los para compartilhar na próxima aula.

#### MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Descrever um padrão implica em observar e explorar sequências numéricas ou geométricas, de modo a perceber sua regularidade e, então, expressá-la. Chamamos de sequência recursiva (ou recorrente) quando um determinado termo pode ser calculado em função de termos antecessores, como, por exemplo, na sequência numérica 0, 2, 4, 6, 8..., na qual cada elemento a partir do segundo é obtido da soma do seu antecessor com 2. É importante acrescentar já no primeiro ano a exploração da ideia de igualdade.

#### POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante destacar um trabalho envolvendo noções que facilitam o desenvolvimento do pensamento algébrico, como a identificação de regularidades ou padrões. Agrupar, classificar e ordenar favorece o trabalho com padrões, em especial se os alunos explicitam suas percepções oralmente, por escrito ou por desenho. Por meio das experiências escolares com busca de padrões, os alunos deverão ser capazes de identificar o termo seguinte em uma sequência e expressar a regularidade observada em um padrão. Outro aspecto relevante é a exploração da ideia de igualdade, por exemplo, com situações nas quais seja necessário criar um conjunto em que o número de objetos seja maior que, menor que ou igual ao número de objetos em um outro conjunto. Por ser uma ideia muito nova, vale a pena buscar referências bibliográficas para entender a melhor forma de organizar o currículo em se tratando da álgebra. Considera-se relevante incentivar os alunos a criarem representações visuais das regularidades observadas, bem como o estímulo para que expliquem oralmente suas observações e hipóteses.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

#### Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

\* **Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**