

# PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Descobrimos os Números: Compor e Decompor.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

*Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.*

*Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.*

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Números.

### **OBJETOS DE CONHECIMENTOS:**

- Composição e decomposição de números naturais.

### **Objetivos da Aula:**

- Compor e decompor números de até duas ordens.
- Utilizar diferentes adições com o suporte de material manipulável.
- Contribuir para a compreensão das características do sistema de numeração decimal.
- Desenvolver estratégias de cálculo.

### **Recursos Didáticos:**

- Cartões numéricos de 0 a 9
- Material manipulável (cubos, fichas, ou outros objetos que possam representar quantidades)
- Quadro ou flipchart
- Marcadores coloridos

### **Atividades:**

#### **1. Introdução:**

- Apresente o objetivo da aula aos alunos de forma simples e acessível.
- Mostre os materiais manipuláveis que serão utilizados e explique como serão empregados durante a atividade.

#### **2. Exploração dos Números:**

- Divida a turma em grupos de três ou quatro alunos.
- Distribua cartões numéricos de 0 a 9 para cada grupo.
- Peça aos alunos para comporem diferentes números de duas ordens usando os cartões. Por exemplo, 34, 21, 57, etc.
- Em seguida, eles devem decompor esses números utilizando os materiais manipuláveis. Por exemplo, para o número 34, podem usar 3 dezenas e 4 unidades.
- Circule pela sala, observando e auxiliando os alunos conforme necessário.

#### **3. Atividade Dirigida:**

- No quadro, escreva alguns números de duas ordens.
- Peça aos alunos que, em seus grupos, decomponham esses números usando os materiais manipuláveis.

- Destaque diferentes estratégias de cálculo que os alunos estão utilizando.
- Incentive-os a compartilhar suas estratégias com a turma.

#### **4. Consolidação:**

- Reúna a turma e revise as principais estratégias discutidas durante a atividade.
- Faça perguntas que levem os alunos a refletir sobre como compor e decompor números pode ajudá-los em outros contextos matemáticos.

#### **Avaliação:**

- Avalie a participação dos alunos durante as atividades em grupo.
- Observe se os alunos conseguem compor e decompor números corretamente, utilizando diferentes estratégias.
- Analise a capacidade dos alunos em explicar suas estratégias e em resolver problemas de forma colaborativa.

#### **Observações:**

- Esteja atento para oferecer suporte individualizado aos alunos que apresentarem dificuldades.
- Incentive a comunicação e a troca de ideias entre os alunos durante as atividades em grupo.

#### **Atividade para Casa:**

- Peça aos alunos que escolham três números de duas ordens e os decomponham em dezenas e unidades. Eles podem representar essa decomposição utilizando desenhos ou escrevendo a quantidade de dezenas e unidades.

#### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Compor e decompor números de até duas ordens por meio de adições exige conhecer a sequência numérica escrita e falada com números maiores do que 10, bem como compreender que um número pode ser escrito como soma de outros números. Compor e decompor números não significa ainda a sistematização de unidades e dezenas pelos alunos, mas sim que eles percebam que um número de até dois algarismos pode ser representado por uma escrita aditiva. Por exemplo, podem entender que 20 pode ser representado como  $10 + 10$ ,  $15 + 5$  ou  $5 + 5 + 5 + 5$ . Essa compreensão permitirá o desenvolvimento de estratégias de cálculo. A habilidade prevê o suporte de materiais manipuláveis.

#### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, merecem destaque as situações-problema que permitam aos alunos pensarem em formas de compor e decompor números. Em uma situação em que tenham, por exemplo, 12 lápis coloridos, é possível perguntar de quantas formas diferentes esses lápis podem ser separados em dois, três ou quatro grupos com qualquer quantidade de lápis e depois registrar numericamente as decomposições. Também em jogos tais como pega varetas, a decomposição será um recurso útil para contar os pontos das varetas ganhas. Há, ainda, problemas nos quais os alunos possam realizar contagens de objetos e depois registrar diferentes modos pelos quais agruparam os objetos para contar. Nessa fase, não é necessário tratar unidade e dezena formalmente, nem mesmo com material estruturado. A exploração desses conceitos pode ser de modo intuitivo, deixando a sistematização para o 2º ano. Um aspecto a ser indicado nos currículos locais é que seja estimulado o diálogo a respeito das muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.

**Referências:** *Base Nacional Comum Curricular.*

## Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**