

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descobrimo e Utilizando Fatos Básicos da Adição.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Construção de fatos básicos da adição.

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade (EF01MA06) de construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
- Explorar os conceitos de adição de forma prática e lúdica.
- Estimular a participação ativa dos alunos na resolução de problemas de adição.
- Promover o desenvolvimento do raciocínio matemático e da autonomia na resolução de problemas.

Recursos Didáticos:

- Cartazes com números e operações matemáticas.
- Lápis de cor.
- Papel e lápis para cada aluno.
- Material concreto (blocos de construção, fichas coloridas, etc.).
- Quadro branco e marcadores.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando que hoje os alunos irão explorar a adição, uma operação muito importante na Matemática.
- Mostre exemplos simples de adição, como " $2 + 3 = ?$ " e " $5 + 1 = ?$ ", usando cartazes ou o quadro branco.
- Converse com os alunos sobre situações do dia a dia em que eles precisam somar quantidades, como contar brinquedos, balas, etc.

2. Atividade Prática:

- Divida os alunos em pequenos grupos.
- Distribua o material concreto (blocos de construção, fichas coloridas, etc.) para cada grupo.
- Apresente problemas simples de adição para os grupos resolverem juntos, como "João tem 3 blocos e sua amiga Maria dá mais 2 blocos. Quantos blocos João tem agora?"
- Encoraje os alunos a usar o material concreto para representar e resolver os problemas.
- Circule entre os grupos, auxiliando e incentivando a participação de todos.

3. Discussão em Sala:

- Peça que cada grupo compartilhe como resolveram os problemas de adição.
- Discuta com a turma diferentes estratégias utilizadas e ressalte a importância de entender os conceitos por trás da adição.
- Reforce a ideia de que a adição é uma forma de juntar quantidades.

4. Prática Individual:

- Distribua folhas de atividades individuais com problemas de adição para os alunos resolverem sozinhos.
- Estimule-os a usar lápis de cor para fazer desenhos representando as quantidades.
- Recolha as folhas ao final para avaliação.

Avaliação:

- A avaliação será contínua durante toda a aula, observando a participação dos alunos, o entendimento dos conceitos e a capacidade de resolver os problemas de adição.
- Também serão avaliadas as respostas nas folhas de atividades individuais, observando se os alunos aplicaram corretamente os conceitos discutidos em sala.

Observações:

- Este plano de aula foi desenvolvido considerando um nível básico de conhecimento em adição para alunos do 1º ano do ensino fundamental.
- É importante adaptar as atividades de acordo com o ritmo e as necessidades da turma.

Atividade para Casa:

- Solicite aos alunos que pratiquem a adição em casa, contando objetos, brinquedos ou até mesmo somando números em situações cotidianas.
- Envie uma folha com alguns problemas de adição para que os alunos resolvam e tragam de volta na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Construir fatos básicos de adição envolve compreender que eles dizem respeito às relações estabelecidas entre números menores que 10. Ou seja, são os resultados das adições de dois números menores que 10. Por exemplo, $5 + 2 = 7$ é um fato básico de adição. A construção dos fatos básicos decorre do desenvolvimento de procedimentos para resolver problemas, conhecendo formas diversas de representação, inclusive com a apresentação dos sinais de adição e igualdade, sem exigência de que essa escrita seja a única forma de resolução de problemas aditivos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é importante sinalizar que os fatos básicos da adição, quando construídos pelos próprios estudantes, compreendendo seu significado, têm maior possibilidade de serem memorizados gradativamente. As situações-problema são excelentes meios para essa construção e para o desenvolvimento de processos de cálculo mental pelo aluno. No entanto, deve-se destacar que não se espera a memorização de processos sem sentido, nem a obrigatoriedade de o aluno usar sentenças matemáticas convencionais para demonstrar o desenvolvimento da habilidade. Uma forma de analisar se ela está ocorrendo ou não é propor, por exemplo, jogos de dados e verificar se os alunos aos poucos ganham agilidade para indicar a quantidade total de pontos em duas faces de dados sem contar um a um.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

cursocompletodepedagogia.com

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**