

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Quantidades: Estimar e Comparar.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação

Objetivo da aula:

- Desenvolver a habilidade (EF01MA03) de estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), utilizando estratégias de estimativa e correspondência (um a um, dois a dois), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Recursos didáticos:

- Conjuntos de objetos variados (por exemplo, blocos de construção, lápis, borrachas, fichas, etc.)
- Cartões numerados para representar quantidades (opcional)
- Quadro branco ou flipchart
- Marcadores coloridos
- Folhas de papel
- Lápis de cor

Atividades:

1. Introdução:

- Cumprimente os alunos e introduza o tema da aula: estimar e comparar quantidades.
- Discuta com os alunos o que significa estimar e comparar quantidades. Use exemplos simples e cotidianos para contextualizar.

2. Demonstração e Explicação:

- Apresente dois conjuntos de objetos diferentes, cada um com cerca de 20 elementos.
- Peça aos alunos para observarem os conjuntos e fazerem uma estimativa de quantos objetos há em cada um.
- Demonstre como comparar os conjuntos usando estratégias de correspondência um a um e dois a dois.
- Utilize o quadro branco ou o flipchart para registrar as estimativas dos alunos e as comparações feitas.

3. Atividade em Grupo:

- Divida a turma em grupos de 3 ou 4 alunos.
- Distribua conjuntos de objetos para cada grupo.

- Peça aos grupos que estimem a quantidade de objetos em cada conjunto e depois comparem os conjuntos utilizando estratégias de correspondência.
- Circule pela sala para fornecer suporte e orientação conforme necessário.

4. Discussão em Sala:

- Reúna a turma para discutir as estimativas e comparações feitas pelos grupos.
- Pergunte aos alunos quais estratégias foram mais eficazes e por quê.
- Destaque a importância de usar diferentes estratégias para chegar a uma conclusão precisa sobre as quantidades.

Avaliação:

- A avaliação será realizada de forma contínua durante a observação das atividades em grupo e na participação dos alunos na discussão em sala. Serão consideradas a capacidade dos alunos de estimar quantidades e de comparar conjuntos utilizando estratégias apropriadas.

Observações:

- Certifique-se de oferecer suporte individualizado aos alunos que possam estar enfrentando dificuldades na compreensão do conceito de estimativa e comparação de quantidades.
- Encoraje uma atmosfera de colaboração e respeito mútuo durante as atividades em grupo.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos para procurarem objetos em casa e estimarem suas quantidades. Eles devem registrar suas estimativas e comparar as quantidades de diferentes conjuntos de objetos. Na aula seguinte, os alunos podem compartilhar suas observações e descobertas com a turma.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade envolve estabelecer relações entre duas ou mais quantidades, expressando numericamente a diferença entre elas. Isso exige elaborar estratégias de comparação, que podem ser diretas (pareando um elemento de um conjunto com o elemento de outro conjunto, por exemplo) ou o conhecimento da ordem de grandeza do número que representa a quantidade, o que implica perceber quantas unidades há em uma quantidade. Assim, para compreender que o 8 é maior do que 6, será necessário entender que há duas unidades a mais em 8 do que em 6. Essa ideia de ordem de grandeza possibilitará estimar quantidades para além da noção inicial de "muito ou pouco".

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é interessante destacar a importância de se propor atividades para que os alunos aprendam a comparar e o que torna uma estimativa eficiente ou não. Isso porque, apenas em situações em que efetivamente uma criança seja desafiada a comparar duas quantidades é que ela desenvolverá estratégias para isso. Novamente, será nas atividades numéricas genuínas (nas quais de fato faz sentido realizar uma comparação) é que as estratégias de comparação se desenvolvem. O mesmo vale para a estimativa. Por isso, além do que foi comentado para as habilidades anteriores (EF01MA01) e EF01MA02), é importante sinalizar que, quando um jogo for o contexto de utilização numérica, comparar a quantidade de pontos entre os jogadores é útil para alcançar as habilidades esperadas, bem como criar situações problematizadoras nas quais se deva saber a quantidade atual de objetos de uma coleção em relação a análises anteriores. Destaca-se também a necessidade de cuidar que a linguagem matemática seja utilizada pelo professor, uma vez que termos como "a mais", "a menos", "igual", "diferente" também são aprendizagens esperadas para os alunos e só acontecerão se houver preocupação para que isso ocorra.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**