

PLANO DE AULA MATEMÁTICA 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Situações Cotidianas com Números Naturais.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Tempo Estimado da Aula: 60 minutos.

Turma: 1º Ano - Matemática Ensino Fundamental.

UNIDADES TEMÁTICAS: Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS:

- Contagem de rotina;
- Contagem ascendente e descendente;
- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

Objetivo da Aula:

- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
- Reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Recursos Didáticos:

- Quadro negro ou flipchart
- Giz ou marcadores coloridos
- Cartões com números
- Imagens ou objetos do cotidiano (exemplos: frutas, brinquedos, lápis, etc.)

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Inicie a aula questionando os alunos sobre onde eles veem números em seu cotidiano. Explique que os números estão presentes em várias situações, desde contagem de objetos até códigos de identificação.
- Apresente alguns exemplos simples, como o número de alunos na sala, o número de dedos nas mãos, o número de brinquedos na caixa, etc.

2. Exploração de Situações Cotidianas:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Distribua cartões com números para cada grupo.
- Peça aos grupos para observarem ao redor da sala e identificarem situações em que os números indicam quantidade ou ordem.
- Eles devem discutir e registrar suas observações em papel.

3. Discussão em Grupo:

- Convide cada grupo a compartilhar suas descobertas.
- Liste no quadro as situações identificadas pelos alunos e discuta-as em relação à habilidade em foco.

4. Atividade Prática:

- Distribua imagens ou objetos do cotidiano para cada grupo.
- Peça aos alunos que usem os números naturais para descrever a quantidade ou a ordem dos itens em suas imagens ou objetos.
- Eles podem usar os cartões com números distribuídos anteriormente para isso.

5. Avaliação:

- Faça perguntas aos alunos para verificar sua compreensão, como: "Como vocês usaram os números para descrever situações cotidianas?" ou "Quais situações vocês identificaram em que os números eram códigos de identificação?".

Observações:

- Durante toda a aula, incentive a participação ativa dos alunos e forneça apoio individual conforme necessário.
- Esteja atento às diferentes maneiras pelas quais os alunos utilizam os números em seu cotidiano, pois isso pode enriquecer a discussão.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos para procurarem em casa exemplos de situações em que os números são usados como indicador de quantidade, ordem ou código de identificação. Eles podem desenhar ou escrever sobre essas situações em um caderno.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Utilizar os números naturais como indicadores de quantidade ou de ordem implica reconhecer que há três formas de utilização dos números: números que expressam contagem, usados para responder a perguntas tais como: Quantos tem? Onde tem mais? Quantos a mais?; números que expressam ordem e que são úteis em situações em que é importante indicar primeiro, segundo, terceiro; números utilizados em contas, RG, CPF, título de leitor, código de barras e que expressam códigos. Conhecer a sequência numérica falada e escrita e utilizá-la na resolução de problemas possibilita perceber a diferença entre as três utilizações dos números envolvidas na habilidade, que deve ser retomada no segundo ano.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, contextualizar o trabalho com esta habilidade exige orientar práticas distintas em função do significado numérico que se deseja explorar. Para quantificação, é possível propor jogos, fazer coleções de objetos, explorar problemas de contagem de objetos do cotidiano, entre outras ações. Ser exposto à realização de contagem para responder a perguntas tais como "quantos tem ou onde há mais?" é essencial. Para a exploração da ideia de ordem, é possível utilizar brincadeiras de tradição oral e situações cotidianas, como tabelas de campeonatos esportivos. Para o sentido de código, é interessante que sejam explorados documentos pessoais (cópias), códigos presentes em contas de água ou luz, código de barras presentes em embalagens etc. Caso se explorem números que indiquem localização, a análise de endereços pode ser útil.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

Sugestão de Livro para download Matemática Ensino Fundamental:

* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber as páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.

- [Livro de Matemática 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Matemática 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**