

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando o Discurso Direto e Indireto na Comunicação.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 3º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivos da Aula:

- Diferenciar discurso indireto e discurso direto.
- Determinar o efeito de sentido de verbos de enunciação.
- Explicar o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando aplicável.

Recursos Didáticos:

1. Quadro negro/quadro branco e giz/canetas coloridas.
2. Cartazes ou slides com exemplos de discurso direto e indireto.
3. Textos curtos que contenham ambos os tipos de discurso.
4. Papéis e canetas coloridas para atividades práticas.
5. Livro didático (se disponível).

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula explicando a diferença entre discurso direto e indireto, utilizando exemplos simples no quadro negro/branco.
- Estimule a participação dos alunos fazendo perguntas sobre situações do cotidiano em que eles tenham encontrado esses tipos de discurso.

2. Explicação Teórica:

- Apresente uma breve explicação sobre o efeito de sentido de verbos de enunciação.
- Explore o uso de variedades linguísticas no discurso direto, destacando como diferentes personagens podem falar de maneiras distintas.

3. Exemplos Práticos:

- Distribua textos curtos que contenham discurso direto e indireto.
- Peça aos alunos para identificarem e destacarem essas estruturas nos textos.
- Em seguida, discuta em sala de aula as escolhas feitas pelos autores ao usar cada tipo de discurso.

4. Atividade em Grupos:

- Divida a classe em grupos pequenos.
- Entregue um texto para cada grupo, com espaços em branco onde o discurso direto e indireto foram omitidos.
- Os alunos devem preencher esses espaços, discutindo e justificando suas escolhas.

Avaliação:

- Observar a participação ativa dos alunos nas discussões.
- Avaliar corretamente a identificação e aplicação do discurso direto e indireto nas atividades práticas.
- Verificar a compreensão do efeito de sentido de verbos de enunciação e do uso de variedades linguísticas no discurso direto.

Observações:

- Estimule um ambiente colaborativo e de troca de ideias.
- Esteja atento às dificuldades individuais dos alunos, oferecendo suporte adicional quando necessário.

Atividade para Casa:

- Propor aos alunos que escrevam um pequeno texto utilizando ambos os tipos de discurso, destacando o uso de variedades linguísticas para caracterizar diferentes personagens. Essa atividade será discutida na próxima aula.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade refere-se a reconhecer as diferenças e semelhanças entre discurso direto e indireto, focalizando não apenas a pontuação, mas o uso dos verbos dicendi em cada caso; e implica compreender que a presença, na fala de personagens, de variedades linguísticas diferentes daquela em que o texto é narrado produz efeitos de sentido relevantes.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, deve-se considerar que o foco da habilidade é a separação gráfica que, no discurso direto, se estabelece entre o discurso do narrador e o do personagem, o que não ocorre no discurso indireto. Por outro lado, a fala de um personagem pode vir organizada em uma variedade linguística diferente do texto do narrador: trata-se de recurso de caracterização de personagem, ou de suas intenções. O importante é analisar a coerência desse fato no interior do texto. Nesse sentido, recomenda-se que os currículos locais associem o desenvolvimento desta habilidade a práticas de leitura e escrita de textos em que o discurso citado tenha um papel relevante. Esta habilidade representa uma progressão vertical em relação à (EF04LP05) e (EF03LP07). A progressão entre o terceiro e o quinto ano, em termos tanto horizontais quanto verticais, pode dar-se pelo grau de complexidade dos gêneros e/ou dos textos, assim como pelo nível de autonomia a ser atingido pelo estudante a cada etapa.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF35LP30:

***** *Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio