

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Diálogos em Narrativas.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 3º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo Geral:

- Desenvolver a habilidade EF35LP22: Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

Recursos Didáticos:

1. Livro ou conto infantil que contenha diálogos ricos.
2. Quadro branco ou flip chart.
3. Marcadores coloridos.
4. Cartolinas.
5. Recortes de diálogos para atividade prática.
6. Papel e lápis para os alunos.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos se sabem o que são diálogos em uma história.
- Explique a importância dos diálogos na construção da narrativa.
- Apresente a habilidade a ser desenvolvida.

2. Apresentação do Texto:

- Leia um trecho de um livro ou conto que contenha diálogos.
- Envolver os alunos na leitura, estimulando a participação e perguntas.
- Destaque os verbos de enunciação e discuta seu efeito de sentido.

3. Análise dos Diálogos:

- Utilize o quadro branco para destacar alguns diálogos do texto.
- Identifique os verbos de enunciação e explique como eles influenciam a compreensão da história.
- Explore possíveis variações linguísticas no discurso direto.

4. Atividade Prática:

- Distribua cartolinas e recortes de diálogos previamente preparados.
- Peça aos alunos para organizarem os diálogos na cartolina, destacando os verbos de enunciação.
- Estimule a criatividade ao criar novos diálogos para personagens.

5. Discussão em Grupo:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Cada grupo apresentará sua cartolina, explicando as escolhas feitas.
- Incentive debates sobre os diferentes efeitos de sentido gerados pelos diálogos.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos na discussão em grupo.
- Observe se conseguiram identificar e explicar os verbos de enunciação nos diálogos.
- Analise a criatividade na elaboração de novos diálogos.

Observações:

- Faça intervenções pedagógicas durante as atividades para esclarecer dúvidas.
- Estimule a expressão oral e escrita dos alunos.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos para escolherem um livro em casa e identificarem diálogos, destacando os verbos de enunciação.
- Solicite que tragam o livro na próxima aula para compartilhar suas descobertas.

Esse plano de aula visa não apenas o desenvolvimento da habilidade linguística, mas também a participação ativa dos alunos e a aplicação prática do conhecimento.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

O foco dessa habilidade é a apreensão, pelo aluno leitor, dos efeitos de sentido produzidos em textos narrativos por: a) verbos introdutórios da fala de terceiros (verbos de enunciação ou dicendi) em casos de discurso citado (discurso direto; indireto; indireto livre); b) uso de variedades linguísticas na representação dessas falas no discurso direto. O desenvolvimento dessa habilidade é fundamental para a compreensão do caráter e da dinâmica de personagens numa trama, assim como da organização textual da narrativa. Mas pressupõe um trabalho prévio tanto com o discurso citado quanto com variação linguística.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

No desenvolvimento dessa habilidade, os diálogos precisam ser reconhecidos não apenas pelas marcas gráficas que os apresentam (dois pontos-travessão; dois pontos-aspas, por exemplo), ou pela presença dos verbos dicendi (introdutórios das falas de terceiros), mas também — e sobretudo — a partir da significação do texto. Na elaboração do currículo, pode-se, por exemplo, propor projetos que organizem uma exposição de diálogos famosos (de personagens de livros lidos); ou a produção de vídeos, em duplas, contendo um diálogo selecionado pelos alunos. A complexidade dos gêneros e textos previstos pelos currículos, as marcas linguísticas dos diálogos e o grau de autonomia do aluno proposta para cada ano podem ser bons critérios para a progressão da aprendizagem.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF35LP22:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)

cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**