

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Diferentes Gêneros Literários.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 3º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Desenvolver a habilidade EF35LP21: Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

Recursos Didáticos:

- Livros de diferentes gêneros literários (conto, poesia, fábula, etc.)
- Quadro branco e marcadores
- Cartazes com ilustrações de autores e gêneros literários
- Folhas de atividades impressas

Atividades com Metodologia Detalhada Passo a Passo:

1. Introdução:

- Inicie a aula perguntando aos alunos sobre seus autores e livros favoritos.
- Apresente brevemente o objetivo da aula, destacando a importância de explorar diferentes gêneros literários.

2. Exploração de Gêneros Literários:

- Apresente os cartazes com ilustrações de autores e gêneros literários no quadro.
- Discuta com os alunos sobre cada gênero e seus principais características.
- Distribua livros de diferentes gêneros para os alunos explorarem.

3. Leitura Autônoma:

- Peça aos alunos que escolham um livro para ler individualmente.
- Enfatize a autonomia na leitura, incentivando-os a explorar o texto por conta própria.
- Circule pela sala para auxiliar e observar a interação dos alunos com os livros.

4. Discussão em Grupo:

- Divida a turma em grupos pequenos.
- Cada grupo compartilhará suas impressões sobre os livros escolhidos, destacando preferências por gêneros, temas e autores.
- Incentive a troca de ideias e a expressão das opiniões.

5. Atividade Escrita:

- Peça aos alunos para escreverem uma pequena resenha do livro escolhido, incluindo informações sobre o autor, gênero e motivo da preferência.
- Incentive o uso correto da linguagem escrita.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos na discussão em grupo.
- Analise as resenhas escritas quanto à compreensão do texto e à expressão das preferências literárias.

Observações:

- Esteja atento à necessidade de auxílio individual durante a leitura autônoma.
- Promova um ambiente acolhedor e estimulante para o desenvolvimento das preferências literárias.

Atividade para Casa:

- Solicite aos alunos que escolham um livro diferente para ler em casa durante a semana.
- Peça para escreverem uma breve reflexão sobre o livro, destacando o que mais gostaram.

Este plano de aula visa desenvolver a habilidade de leitura autônoma e a apreciação de diferentes gêneros literários, proporcionando aos alunos a oportunidade de estabelecerem suas preferências literárias.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Trata-se de uma habilidade complexa. Para o seu desenvolvimento, é importante considerar: a) o trabalho com as habilidades de leitura como um todo; b) o caráter não utilitário (lúdico/estético) dos textos literários; c) as características de gêneros literários diversos, inclusive dramáticos e poéticos. A formulação da habilidade pressupõe o planejamento curricular de níveis menores de autonomia nos dois primeiros anos e de estratégias didáticas capazes de conduzir à autonomia nos três últimos.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, o trabalho com essa habilidade supõe a constituição de critérios de apreciação estética e afetiva de materiais de leitura. Para tanto, é preciso garantir: oferta de material de leitura de qualidade estética, ética, temática e linguística; espaços nos quais diferentes leitores possam trocar informações sobre materiais lidos (físicos ou digitais). Três atividades potencializam esse trabalho: a roda de leitores (na qual os alunos comentam livros de escolha pessoal lidos); o diário pessoal de leitura (na qual os alunos registram as impressões que vão tendo sobre o que leem e que socializam com os colegas); a leitura programada (na qual livros de maior extensão são lidos e estudados coletivamente, com mediação do professor). A progressão da aprendizagem pode apoiar-se no grau de complexidade dos gêneros e textos previstos (assim como dos seus respectivos temas), nos autores selecionados e no grau de autonomia que se pretende atingir a cada etapa do ensino.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF35LP21:

** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)

- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**