

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Descobrimo histórias: leitura e expressão.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Tempo Estimado da Aula: 50 minutos.

Turma: 3º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de leitura silenciosa e em voz alta, com fluência e autonomia.
- Aprimorar a compreensão de textos curtos adequados ao nível dos alunos.
- Estimular a interpretação e a expressão oral dos estudantes.

Recursos Didáticos:

- Textos curtos impressos (contos, fábulas ou crônicas).
- Quadro branco e marcadores.
- Fichas com perguntas de compreensão.
- Áudio de história infantil.
- Cópias de atividades para casa.

Atividades com Metodologia Detalhada:

1. Introdução:

- Apresentar o tema da aula e motivar os alunos com uma breve conversa sobre a importância da leitura.
- Distribuir textos curtos adequados ao nível da turma.

2. Leitura Silenciosa:

- Instruir os alunos a lerem silenciosamente o texto.
- Circular pela sala para observar e oferecer ajuda se necessário.

3. Leitura em Voz Alta:

- Convidar voluntários a lerem trechos do texto em voz alta.
- Corrigir pronúncias e entonações, se necessário, de forma encorajadora.

4. Discussão e Interpretação:

- Realizar uma rodada de perguntas sobre o texto.
- Pedir aos alunos que expressem suas opiniões e interpretações.

5. Atividade de Escuta:

- Tocar um áudio de história infantil curta.
- Pedir que os alunos ouçam atentamente.

6. Questionário de Compreensão:

- Distribuir fichas com perguntas sobre o áudio.
- Permitir que os alunos respondam individualmente.

Avaliação:

- Observar a participação dos alunos durante as leituras e discussões.
- Avaliar as respostas do questionário de compreensão para verificar a capacidade de interpretação dos alunos.
- Notar a fluência e a expressão durante a leitura em voz alta.
- Considerar o envolvimento dos alunos na atividade de escuta.

Observações:

- Adapte as atividades conforme a necessidade e o ritmo da turma.
- Encoraje os alunos a se expressarem, respeitando as diferentes habilidades de leitura.
- Use erros como oportunidades de aprendizado, evitando críticas negativas.
- Esteja atento a alunos que podem necessitar de suporte adicional na leitura.

Atividade para Casa:

- Entregar aos alunos uma cópia de um texto curto diferente.
- Instruções:
 1. Ler o texto em casa, silenciosamente e depois em voz alta para um familiar.
 2. Escrever três perguntas sobre o texto, que acham que seria interessante discutir em sala.
 3. Trazer as perguntas para a próxima aula para um debate em grupo.

Esta atividade visa reforçar a leitura independente e a habilidade de criar perguntas reflexivas sobre o texto lido.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Ler fluentemente requer do aluno um conjunto de habilidades que vão das relativas à aquisição do sistema de escrita às de compreensão, apreciação e réplica do leitor aos textos. Não se trata de oralizar o texto rapidamente e sem erro na articulação dos sons, mas de ler um texto em voz alta sem embaraço e com compreensão. A leitura se dá na relação entre texto e leitor; assim, o texto precisa ser adequado às possibilidades e interesses do leitor.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

As atividades que mais potencializam o desenvolvimento da fluência leitora são aquelas em que o leitor estuda textos que lerá em voz alta, em colaboração com outro leitor mais proficiente. A leitura precisa ser contextualizada em uma situação comunicativa genuína, como uma leitura dramática (situação em que atores fazem a leitura de um texto teatral para uma audiência, interpretando os personagens). Na elaboração do currículo, podem-se prever atividades em que os alunos: estudam o texto no coletivo, com mediação do professor, em especial os personagens; depois da divisão dos papéis, em duplas, estudam em voz alta, ajustando interpretações; fazem um ensaio da apresentação, com avaliação das performances para novos ajustes; performam a leitura dramática para a audiência. A progressão curricular pode jogar com a complexidade dos textos, o foco do trabalho (substituições lexicais ou pronominais; diferentes tipos de substituição em cada um dos casos), os procedimentos didáticos programados e o grau de autonomia do aluno.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

cursocompletodepedagogia.com

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF35LP01:

** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**