

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Compreendendo a Pontuação: Vírgula, Ponto e Vírgula, Dois-Pontos, Reticências, Aspas e Parênteses.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivos da Aula:

- Diferenciar o uso de vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas e parênteses em diferentes tipos de texto.
- Compreender o efeito de sentido que cada um desses sinais de pontuação pode conferir ao texto.
- Desenvolver a habilidade de leitura e interpretação de textos considerando o uso adequado da pontuação.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores.
- Cópias de textos variados (contos, notícias, poemas, anúncios publicitários).
- Fichas com exemplos de frases utilizando diferentes pontuações.
- Computador ou tablet para apresentação de slides ou vídeos educativos.

Atividades com Metodologia Detalhada:

Aula 1:

1. Introdução Teórica:

- Apresentação sobre os diferentes sinais de pontuação (vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas, parênteses) usando slides ou quadro.
- Discussão sobre a importância da pontuação para a clareza e o sentido dos textos.

2. Análise de Textos:

- Distribuição de textos variados para os alunos.
- Identificação e marcação dos sinais de pontuação nos textos.
- Discussão em grupo sobre o efeito de sentido de cada sinal encontrado.

3. Exercício em Duplas:

- Distribuição de fichas com frases para a prática de pontuação.
- Os alunos, em duplas, devem reescrever as frases, aplicando a pontuação adequada.

Aula 2:

1. Revisão Rápida:

- Recapitulação dos conceitos da aula anterior.
- Esclarecimento de dúvidas.

2. Atividade Criativa:

- Criação de pequenos textos ou frases pelos alunos, utilizando diversos sinais de pontuação.
- Compartilhamento e discussão dos textos criados na sala.

3. Jogo de Pontuação:

- Jogo interativo (pode ser um quiz ou jogo de tabuleiro) sobre pontuação.
- Reforçar o aprendizado de forma lúdica e interativa.

Avaliação:

A avaliação será contínua e baseada na participação ativa nas discussões, na correta aplicação dos conceitos de pontuação nas atividades práticas e na capacidade de expressar o efeito de sentido provocado pela pontuação em seus próprios textos.

Observações:

- É importante garantir que todos os alunos participem ativamente e recebam feedback construtivo.
- As atividades devem ser adaptadas conforme o nível da turma e as necessidades individuais dos alunos.

Atividade para Casa:

- Os alunos deverão selecionar um texto de sua preferência (pode ser um trecho de um livro, uma notícia, etc.) e fazer uma análise escrita, identificando e explicando o uso dos sinais de pontuação encontrados, focando especialmente nos efeitos de sentido que esses sinais conferem ao texto.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade prevê a ampliação do estudo dos recursos de pontuação previstos na habilidade (EF04LP05), contemplando o estudo de novos usos da vírgula, dos dois pontos, ponto e vírgula, reticências, aspas e parênteses. Da mesma forma, prevê: identificar os novos sinais gráficos; reconhecer, na leitura, a sua função; usá-los no texto para garantir legibilidade e para provocar os efeitos de sentido desejados.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, deve-se considerar que, na escola, o estudo da pontuação acontece de duas maneiras (como na habilidade EF02LP09): na leitura, ao analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso no texto; e na escrita, ao discutir possibilidades, analisar os efeitos de sentido correspondentes (nesse caso, comparando os efeitos de sentido de cada um dos novos recursos, ou seja, identificar as funções das reticências e das aspas) e selecionar a que mais se adequar às intenções de significação. As aspas podem ser utilizadas para assinalar discurso direto — ou para indicar pensamento de personagem, por exemplo —, o que representa uma ampliação na reflexão do 3º ano. A progressão vertical está prevista pela ampliação gradativa dos sinais a serem utilizados, mas também deve-se considerar a complexificação dos textos e o nível de autonomia do estudante, que poderá ser considerado nos currículos locais com a previsão do trabalho em colaboração no primeiro semestre e mais autônomo no segundo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF05LP04:

* *Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**