

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

**Tema: Descobrindo o Mundo Polissêmico: O Significado das Palavras nas Ciências e na Vida Cotidiana.**

## **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

**Habilidade (EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.**

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 5º Ano - Língua Portuguesa*

## **Objetivos da Aula:**

- Compreender o conceito de polissemia.
- Identificar o caráter polissêmico de palavras, observando como seu significado pode variar em contextos diferentes, especialmente entre usos cotidianos e científicos.
- Desenvolver habilidades de interpretação de texto e vocabulário.

## **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Projetor multimídia (opcional).
- Folhas de atividades impressas.
- Dicionários ou acesso à internet para pesquisa.
- Cartolinas e canetas coloridas.

## **Atividades com Metodologia Detalhada:**

### **Atividade 1: Introdução à Polissemia:**

1. Discussão Inicial: Inicie a aula perguntando aos alunos o que eles acham que significa "polissemia". Anote as ideias no quadro.
2. Explicação: Explique o conceito de polissemia com exemplos simples, como “manga” (fruta e parte de uma camisa).
3. Apresentação de Exemplos: Mostre exemplos de palavras polissêmicas comuns na ciência e na vida cotidiana, como “célula” (biologia e bateria).
4. Discussão Guiada: Provoque a reflexão sobre como o contexto muda o significado das palavras.

### **Atividade 2: Trabalho em Grupo – Descobrindo Significados:**

1. Formação dos Grupos: Divida a turma em pequenos grupos.
2. Pesquisa e Criação: Cada grupo recebe uma lista de palavras polissêmicas. Eles devem pesquisar e criar um cartaz mostrando os diferentes significados.
3. Apresentações: Cada grupo apresenta seu cartaz, explicando os diferentes usos das palavras.

## **Avaliação:**

- Participação ativa nas discussões e atividades em grupo.
- Compreensão e correção na apresentação dos significados polissêmicos.
- Avaliação dos cartazes: clareza, criatividade e precisão das informações.

## Observações:

- Encoraje os alunos a serem criativos nas apresentações, usando desenhos ou esquemas para ilustrar os diferentes significados.
- Esteja atento para garantir que todos os alunos participem ativamente.

## Atividade para Casa:

- Pesquisa Individual: Solicite que os alunos encontrem uma palavra polissêmica não discutida em sala de aula, escrevam seus diferentes significados e criem frases para ilustrar cada uso.
- Reflexão: Peçam para eles refletirem sobre como o contexto influencia o entendimento que temos das palavras.

Este plano de aula foi elaborado para estimular o pensamento crítico e a habilidade de análise linguística dos alunos, essencial para a compreensão leitora e o desenvolvimento de vocabulário.

## MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

A habilidade implica em saber que uma palavra pode ter vários significados, em função de vários aspectos relacionados com o contexto de uso: gíria, tempo, registro linguístico — literário, usual, acadêmico, científico etc. Sendo assim, é fundamental considerar essas variáveis, seja na leitura de um texto (reconhecendo o sentido correspondente ao contexto), seja na elaboração de um texto (empregando-a de acordo com as intenções de significação).

## POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, ao organizar sua progressão, é preciso considerar que a habilidade envolve dois aspectos: a) reconhecer que uma palavra pode ter vários sentidos, dependendo do contexto; b) comparar um uso comum com o da esfera acadêmico-científica. A intenção é, portanto, desenvolver a proficiência leitora acadêmico-científica. Sugere-se que a progressão deva acontecer em função dos conteúdos trabalhados nas diferentes áreas, em cada ano, prevendo tanto a complexificação a partir do texto selecionado, ou seja, prever trabalho com textos mais complexos a cada ano, quanto o grau de autonomia do aluno para realizar a tarefa, isto é, propor habilidades em que o trabalho aconteça em parceria, progredindo para o trabalho autônomo, tanto de modo vertical (entre os anos) quanto de modo horizontal (ao longo de um determinado ano).

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

## LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF05LP02:

**\*** *Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**