

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Compreendendo Cartas e Notícias no Jornalismo.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.

Turma: 3º Ano - Língua Portuguesa

Objetivos da Aula:

- Desenvolver a habilidade de ler e compreender cartas de leitores e de reclamação dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital, e notícias jornalísticas.
- Identificar as características e convenções do gênero carta e suas variações (leitor, reclamação).
- Compreender a situação comunicativa e o tema/assunto abordado nos textos jornalísticos.

Recursos Didáticos:

- Cópias de cartas de leitores e reclamações publicadas em jornais ou revistas.
- Cópias de notícias de diferentes jornais ou revistas.
- Quadro branco e marcadores.
- Computador com acesso à internet (se disponível).
- Projetor multimídia (opcional).

Atividades com Metodologia Detalhada:

Passo 1: Introdução:

- Inicie a aula contextualizando o tema, discutindo o que são cartas de leitores e reclamações e sua importância no contexto jornalístico.
- Apresente exemplos de cartas e notícias, usando o projetor ou cópias físicas.
- Discuta as diferenças entre cartas e notícias, focando em propósito, estrutura e linguagem.

Passo 2: Análise de Cartas e Notícias:

- Divida a turma em pequenos grupos.
- Distribua diferentes cartas e notícias para cada grupo.
- Peça que identifiquem características chave (remetente, destinatário, linguagem formal/informal, introdução, desenvolvimento, conclusão).
- Cada grupo deve apresentar suas descobertas para a classe.

Passo 3: Atividade Prática:

- Peça aos alunos que escolham um tema de interesse atual e escrevam uma carta de leitor ou de reclamação.
- Oriente-os a aplicar as convenções do gênero aprendidas.
- Os alunos podem trabalhar individualmente ou em pares.

Passo 4: Compartilhamento e Discussão:

- Alguns alunos voluntários leem suas cartas em voz alta.
- Promova uma discussão sobre as diferentes abordagens e estilos utilizados.

Avaliação:

- Avalie a participação dos alunos nas discussões e nas atividades em grupo.
- Verifique a compreensão dos alunos sobre as características das cartas e notícias jornalísticas.
- Avalie as cartas escritas pelos alunos quanto à adequação ao formato, clareza, coerência e criatividade.

Observações:

- Esteja atento a alunos que podem ter dificuldades na leitura e escrita, oferecendo apoio adicional se necessário.
- Incentive a expressão de opiniões próprias, respeitando as diferentes visões dos alunos.

Atividade para Casa:

- Peça aos alunos que encontrem uma notícia de seu interesse em um jornal ou site e escrevam uma carta de leitor ou de reclamação relacionada a essa notícia.
- Oriente-os a enviar a carta por e-mail para você ou trazê-la na próxima aula para discussão em grupo.

Este plano de aula tem como objetivo principal desenvolver habilidades de leitura crítica e escrita, fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

O foco dessa habilidade é a compreensão de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico (com destaque para as cartas à redação e para as notícias). As convenções de cada gênero, a situação comunicativa e o tema/assunto do texto constituem-se como vetores da compreensão visada. Seu desenvolvimento requer a participação direta e sistemática do aluno em práticas de leitura e produção de textos do campo jornalístico/midiático, nas quais possa observar os vetores mencionados em ação, assim como refletir a respeito de seu papel na (re) construção dos sentidos do texto.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Recomenda-se que o tratamento dessa habilidade, nos currículos locais, associe o seu desenvolvimento a práticas de leitura e produção próprias do campo jornalístico. Convém, portanto, que os currículos orientem as escolas a respeito de como garantir ao aluno amplo acesso à mídia impressa e digital. A progressão horizontal pode combinar diferentes critérios: a) o gênero visado; b) o vetor a ser considerado; c) o grau de complexidade dos gêneros e textos selecionados; d) o nível de complexidade que se pretende levar o aluno a conquistar.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF03LP18:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)

- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**