

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Acentuação Gráfica: Monossílabos Tônicos e Palavras Oxítonas.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.

*Tempo Estimado da Aula: 1 hora.*

*Turma: 3º Ano - Língua Portuguesa*

### **Objetivos da Aula:**

- Compreender o uso do acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o.
- Identificar e aplicar corretamente o acento gráfico em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.
- Desenvolver habilidades de leitura e escrita através da prática da acentuação correta.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Folhas de atividades impressas.
- Cartões com palavras acentuadas e não acentuadas.
- Projetor ou televisão para vídeos educativos (opcional).

### **Atividades com Metodologia Detalhada:**

#### **1. Introdução Teórica:**

- Explicação sobre a importância dos acentos gráficos.
- Apresentação das regras de acentuação para monossílabos tônicos terminados em a, e, o e palavras oxítonas com a mesma terminação.
- Utilização do quadro para exemplificar com palavras.

#### **2. Atividade Interativa:**

- Dividir a turma em pequenos grupos.
- Distribuir cartões com palavras, algumas necessitando de acento e outras não.
- Cada grupo deve identificar e corrigir as palavras que necessitam de acentuação.

#### **3. Exercício Individual:**

- Distribuição de uma folha de atividades com frases para os alunos inserirem os acentos gráficos corretamente.

#### **4. Revisão Coletiva:**

- Correção do exercício no quadro, com participação ativa dos alunos, incentivando-os a explicar o motivo da acentuação.

#### **5. Atividade Lúdica:**

- Jogo rápido de “Corrida dos Acentos” onde palavras são rapidamente mostradas no quadro e os alunos devem levantar a mão para indicar se precisa ou não de acento.

### **Avaliação:**

- Observar a participação e engajamento dos alunos durante as atividades em grupo e individuais.
- Avaliar as respostas das atividades escritas para verificar a compreensão das regras de acentuação.

### **Observações:**

- É importante garantir que todos os alunos participem ativamente.
- Oferecer feedback positivo e esclarecer dúvidas sempre que necessário.

### **Atividade para Casa:**

- Entregar uma lista de palavras para os alunos identificarem e acentuarem corretamente em casa, incluindo tanto monossílabos tônicos quanto palavras oxítonas.
- Solicitar que criem frases usando algumas das palavras acentuadas para praticar o uso contextualizado dos acentos.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade requer do aluno: identificar as sílabas das palavras; reconhecer qual sílaba é tônica; identificar quais têm vogais abertas e quais têm vogais fechadas; reconhecer sinais gráficos como o acento agudo e o circunflexo; relacionar o primeiro com vogais abertas e o segundo, com as fechadas. Depois disso, requer que os alunos identifiquem as regularidades da acentuação apontadas na habilidade.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

É importante, na elaboração do currículo, considerar que o desenvolvimento desta habilidade deve acontecer depois que o estudante construir uma certa proficiência na escrita. Todo esse trabalho pode ser realizado sem o uso da metalinguagem (utilizar terminologia da gramática para se referir às questões abordadas, por exemplo, substantivo, adjetivo, concordância verbal etc.). No entanto, é preciso ressaltar que o uso torna a linguagem mais econômica, podendo facilitar a reflexão. No processo de ensino, o recurso à metalinguagem é posterior à compreensão do fato discutido, e orienta-se que: a) a progressão da acentuação inicie-se com as pautas de memorização, nas quais palavras são afixadas em cartazes que o aluno possa consultar ao escrever; b) ao longo dos anos, as regularidades sejam discutidas por meio de um movimento dialógico de análise e reflexão, seguido de emprego na produção textual.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF03LP04:**

**\*** *Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para**  
**Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA**  
**GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para**  
**Download Gratuito – Ensino**  
**Fundamental e Médio**