

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Fonemas e Grafemas: Descobrimos Palavras.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

Tempo Estimado da Aula: 1 hora e 30 minutos.

Turma: 3º Ano - Língua Portuguesa

Objetivos da Aula:

- Identificar e diferenciar os fonemas e grafemas em palavras com as correspondências regulares contextuais: c/qu, g/gu, r/rr, s/ss;
- Reconhecer o uso do 'o' e 'e' em sílabas átonas no final de palavras;
- Compreender e aplicar marcas de nasalidade (til, m, n) em palavras.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores;
- Fichas com palavras impressas;
- Cartazes com regras de correspondência fonema-grafema;
- Lápis e papel para os alunos;
- Imagens ilustrativas de palavras estudadas.

Atividades com Metodologia Detalhada:

Passo 1: Introdução:

- Iniciar a aula explicando o conceito de fonemas e grafemas;
- Mostrar cartazes com as regras de correspondência fonema-grafema (c/qu, g/gu, etc.);
- Dar exemplos em voz alta e pedir para que os alunos repitam.

Passo 2: Atividade em Grupo:

- Dividir a turma em pequenos grupos;
- Distribuir fichas com palavras que contenham as correspondências estudadas;
- Cada grupo deve classificar as palavras conforme a regra de correspondência aplicada.

Passo 3: Atividade Individual:

- Distribuir uma lista de palavras para os alunos identificarem individualmente as regras de correspondência utilizadas;
- Incentivar a escrita de novas palavras aplicando as regras aprendidas.

Passo 4: Jogo da Memória Fonético:

- Utilizar um jogo da memória com palavras e imagens;
- Os alunos devem encontrar pares correspondentes, focando nas regras fonema-grafema.

Passo 5: Revisão e Feedback:

- Revisar os conceitos chave da aula;
- Tirar dúvidas e dar feedback individualizado quando necessário.

Avaliação:

- Observar a participação e envolvimento dos alunos durante as atividades;
- Avaliar a compreensão das regras de correspondência através das respostas individuais e em grupo.

Observações:

- Estar atento aos alunos que apresentam mais dificuldades e oferecer suporte adicional;
- Valorizar os acertos e progressos dos alunos para incentivar a aprendizagem.

Atividade para Casa:

- Solicitar que os alunos criem um pequeno texto ou lista de palavras, utilizando as regras de correspondência fonema-grafema estudadas.
- Pedir para que marquem as sílabas átonas e as marcas de nasalidade nas palavras usadas.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade trata dos casos em que o contexto interno da palavra é que determina que letra usar em sua grafia nos casos citados pela habilidade. Levar o aluno a construir regras é a estratégia indicada, e pode ocorrer pela análise comparativa das ocorrências em listas de palavras, favorecendo a antecipação do contexto em que é correto usar uma ou outra letra (ex: M/P/B), o que o contribui para a compreensão da regra.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, a escolha de qual regularidade trabalhar depende do diagnóstico a ser realizado com os estudantes. Os currículos podem orientar a realização de ditado inicial para verificar e organizar as intervenções necessárias com os diferentes tipos de ocorrências regulares contextuais (aquelas em que o contexto define a letra a ser utilizada), ampliando-se a habilidade para ocorrências irregulares: som do S (auxílio, cidade); do Z; do LH (família e toalha etc.). Nesse caso, a habilidade se articulará com outras que tratam da ortografia, como a (EF03LP03) e (EF35LP13). É possível, ainda, propor habilidades que orientem a análise de grupos de palavras do tipo das previstas na habilidade, para levantamento de semelhanças e diferenças, seguido do registro das conclusões. Ainda que não se chegue a formalizar as regras, esses registros poderão ser consultados até que a grafia correta esteja automatizada. Deve-se observar que a construção da ortografia só se inicia após a aquisição da base alfabética.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF03LP01:

** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio