

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Explorando Sinônimos e Antônimos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

**Habilidade (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.**

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas.*

*Turma: 2º Ano - Língua Portuguesa*

### **Objetivo da Aula:**

- Capacitar os alunos a identificar sinônimos em textos lidos e entender as nuances de significado entre eles.
- Ensinar os alunos a formar antônimos de palavras utilizando os prefixos de negação in-/im-.
- Estimular o desenvolvimento do vocabulário e a compreensão leitora.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores.
- Cópias de um conto ou história curta.
- Cartões coloridos com palavras e seus sinônimos e antônimos.
- Fichas para atividades práticas.
- Cola, tesoura e papel colorido para atividade manual.

### **Atividade 1: Introdução Teórica:**

- Iniciar a aula com uma breve explicação sobre o que são sinônimos e antônimos.
- Realizar uma atividade lúdica de aquecimento, como a “Dança dos Sinônimos”, onde uma palavra é dita e os alunos devem rapidamente falar sinônimos para ela.

### **Atividade 2: Leitura Compartilhada:**

- Distribuir cópias de um conto ou história simples.
- Ler o texto em voz alta, pedindo que os alunos identifiquem palavras desconhecidas ou interessantes.

### **Atividade 3: Explorando Sinônimos:**

- Discutir os sinônimos das palavras selecionadas do texto.
- Utilizar o quadro para anotar os sinônimos identificados pelos alunos, explorando as diferenças de sentido.
- Distribuir cartões coloridos com palavras e seus sinônimos. Os alunos devem agrupar os sinônimos.

### **Atividade 4: Criando Antônimos:**

- Explicar o conceito de antônimos e como os prefixos in-/im- funcionam para formar antônimos.
- Utilizar palavras do texto e pedir que os alunos formem antônimos acrescentando os prefixos in-/im-.
- Fazer uma atividade de colagem onde os alunos criam cartões com os antônimos.

### **Atividade 5: Atividade de Fixação:**

- Distribuir fichas com exercícios de associação de sinônimos e formação de antônimos.
- Os alunos devem completar as fichas individualmente e depois corrigir em grupo.

### **Atividade 5: Fechamento:**

- Revisão rápida do que foi aprendido.
- Perguntar aos alunos sobre o que mais gostaram na aula e o que aprenderam.

### **Avaliação:**

- Observar a participação e o engajamento dos alunos durante as atividades práticas.
- Avaliar as fichas de exercícios para verificar a compreensão e aplicação dos conceitos de sinônimos e antônimos.
- Realizar uma avaliação oral rápida no final da aula, pedindo exemplos de sinônimos e antônimos.

### **Observações:**

- A aula deve ser dinâmica e interativa para manter o interesse dos alunos.
- É importante adaptar a linguagem e os exemplos para a faixa etária dos alunos do 2º ano.
- Estar atento a alunos que possam ter dificuldades e oferecer suporte individual quando necessário.
- Fomentar um ambiente de aprendizado positivo, onde os erros são vistos como oportunidades de aprendizado.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Esta habilidade avança em relação à (EF01LP15), pois, por um lado, propõe analisar a diferença entre os sinônimos no que se refere ao contexto de uso; por outro, solicita formar o antônimo por prefixação definida. Essa tarefa supõe desconstruir a ideia de que os sentidos entre sinônimos são sempre idênticos. Além disso, apresenta ao aluno uma das possibilidades de formação do antônimo, a partir do acréscimo de um prefixo dado.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, deve-se considerar que a progressão vertical já está definida, posto que esta habilidade avança em relação à (EF01LP15). É fundamental, ainda, que os currículos associem o seu desenvolvimento às práticas de leitura de textos, conforme indicado. No que se refere à progressão horizontal, pode-se pensar no estudo de diferentes prefixos possíveis para se formar o antônimo. Do ponto de vista metodológico, é possível que os currículos orientem a continuidade da reflexão a partir de inventários (nesse caso, um inventário de antônimos constituídos por prefixos variados — in, im, des, anti, por exemplo — e também sem prefixação). No que tange aos sinônimos, o grau de complexidade lexical (palavras mais difíceis) também pode definir a progressão. Além disso, é preciso considerar o nível de autonomia requerido do estudante para realizar a tarefa, que deve ser progressivamente alcançada.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF02LP10:**

*\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)

- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**