

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando os Sons das Letras do Alfabeto.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 2º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Desenvolver a habilidade de perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.
- Identificar e relacionar os sons iniciais das letras com palavras do cotidiano.
- Estimular a curiosidade e o interesse das crianças pelo alfabeto.

Recursos Didáticos:

- Cartazes com as letras do alfabeto e suas respectivas figuras e palavras acrofônicas.
- Quadro negro ou flip chart.
- Giz ou marcadores coloridos.
- Cartões com palavras simples que iniciam com cada letra do alfabeto.
- Material de escrita (lápiz, borracha, papel).

Atividade 1: Introdução da aula:

- Inicie a aula apresentando o alfabeto de forma lúdica, cantando uma música ou recitando rimas que destaquem os sons das letras.
- Explique o conceito de acrofonía, indicando que algumas letras têm em seus nomes o som que representam.

Atividade 2: Apresentação do Princípio Acrofônico:

- Mostre os cartazes com as letras do alfabeto e suas figuras e palavras acrofônicas.
- Destaque exemplos, como a letra "b" que faz o som de "bê" como em "bola" e a letra "p" que faz o som de "pê" como em "pipa".
- Incentive a repetição dos sons acrofônicos pelos alunos.

Atividade 3: Atividade de Identificação:

- Distribua cartões com palavras simples para cada aluno.
- Peça que eles identifiquem a letra inicial de cada palavra e destaquem o som acrofônico.
- Faça perguntas para estimular a discussão, como "Quem tem uma palavra que começa com o som de 'cê'?"

Atividade 4: Produção de Palavras:

- Em grupos, os alunos criam palavras utilizando diferentes letras do alfabeto.
- Cada grupo apresenta suas palavras aos colegas, enfatizando os sons acrofônicos.

Atividade 5: - Atividade Escrita:

- Cada aluno escolhe uma letra do alfabeto e escreve uma palavra que comece com essa letra, destacando o som acrofônico.

Avaliação:

- Observar a participação dos alunos nas atividades.
- Avaliar a capacidade de identificar corretamente os sons acrofônicos das letras.
- Verificar a produção escrita, observando se os alunos conseguiram aplicar o princípio acrofônico ao escrever palavras.

Observações:

- Este plano de aula visa promover uma abordagem lúdica e participativa, estimulando o interesse das crianças pelo aprendizado das letras e seus sons.
- A adaptação das atividades pode ser feita conforme o ritmo e a necessidade da turma.
- Incentive a interação entre os alunos para criar um ambiente colaborativo durante as atividades em grupo.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Essa habilidade se efetiva pelo contato com o material impresso e/ou digital, tanto pela prática de leitura do professor acompanhada pelo estudante, quanto pelo exercício de ler, ainda que sem saber, em interação com os colegas ou, ainda, nas atividades de escrita. A progressão da identificação das letras acontece, gradualmente, com reorganizações constantes até a produção de escritas ortográficas. O princípio acrofônico é compreendido em atividades de escrita, quando a escolha da letra e a sua nomeação o evidenciam.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se contextualizar esta habilidade com a indicação de textos da tradição oral regionais que, ao serem utilizados em atividades de leitura e escrita, contribuem para a compreensão da relação existente entre fala e escrita. As habilidades propostas podem sinalizar relações progressivas que vão desde um registro gráfico não convencional (ainda que relacionado à fala) para uma representação convencional que contemple a escrita de todos os fonemas. O princípio acrofônico é um indicador de possibilidades de som da letra, não oferecendo referências para todos os fonemas, pois a escrita brasileira é também ortográfica. O uso de apenas essa ideia pode trazer dificuldades para o estudante, assim, não convém que um currículo dissocie esta e outras habilidades que tratam das relações entre letras e fonemas da prática de ler e escrever textos — ainda que sejam aqueles em que a organização estrutural facilite a memorização —, visto que é por meio dessas práticas que a compreensão do princípio acrofônico acontece.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF02LP06:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio