

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Práticas de Conversação e Formas de Tratamento.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

**Habilidade (EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.**

*Tempo Estimado da Aula: 2 horas.*

*Turma: 1º ao 5º Ano - Língua Portuguesa*

### **Objetivo da Aula:**

- Compreender as características da conversação espontânea presencial.
- Reconhecer a importância dos turnos de fala na comunicação.
- Selecionar e utilizar formas de tratamento adequadas, considerando a situação e a posição do interlocutor.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco ou lousa.
- Marcadores coloridos.
- Cartões com situações de conversação.
- Lista de formas de tratamento.
- Gravações de diálogos para análise.

### **Atividades com Metodologia:**

#### **Atividade 1: Introdução da aula:**

- Inicie a aula perguntando aos alunos sobre a importância da comunicação e como eles se sentem ao conversar com outras pessoas.
- Explique brevemente o tema da aula: características da conversação e formas de tratamento.
- Apresente a habilidade a ser desenvolvida durante a aula (EF15LP11).

#### **Atividade 2: Contextualização:**

- Exponha situações cotidianas em que a conversação é necessária.
- Utilize cartões com diferentes contextos de conversação e peça aos alunos que identifiquem características específicas, como turnos de fala e formas de tratamento.

#### **Atividade 3: Explicação teórica:**

- Destaque a importância dos turnos de fala na conversação.
- Apresente diferentes formas de tratamento e explique quando e como utilizá-las, considerando a situação e a posição do interlocutor.

#### **Atividade 4: Atividade prática:**

- Divida a turma em duplas e distribua cartões com diferentes situações de conversação.
- Peça que os alunos realizem diálogos aplicando as características estudadas.
- Circule pela sala para observar e orientar as duplas.

### **Atividade 5: Análise em grupo:**

- Solicite que cada dupla apresente seu diálogo para a turma.
- Promova uma discussão em grupo sobre as escolhas de turnos de fala e formas de tratamento utilizadas, incentivando a reflexão sobre as decisões tomadas.

### **Avaliação:**

- Realize uma revisão conjunta dos pontos-chave da aula.
- Proponha uma atividade de avaliação escrita, na qual os alunos devem aplicar as formas de tratamento aprendidas em situações hipotéticas.
- Observe a participação dos alunos durante as atividades práticas e a compreensão demonstrada na avaliação escrita.

### **Observações:**

- Esteja atento à participação de todos os alunos, incentivando a inclusão de diferentes vozes durante as atividades práticas.
- Faça ajustes na explicação teórica conforme necessário, adaptando-a ao nível de compreensão da turma.
- Estimule a empatia e a compreensão da importância de se comunicar de maneira respeitosa e adequada em diferentes contextos.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Fundamental para o convívio cotidiano, fora e dentro da escola, esta habilidade refere-se a saber organizar a sua fala no gênero indicado, considerando as características do contexto no qual está sendo produzida: a) que se organiza em tantos turnos quantos forem os interlocutores; b) que a efetividade da compreensão mútua depende da escuta efetiva do outro, como balizador da organização da próxima fala; c) que as escolhas dos recursos textuais e paratextuais precisam ser adequadas às intenções de significação e ao contexto da situação de comunicação.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Na elaboração do currículo, pode-se prever estudar diferentes tipos de conversação, em diferentes situações comunicativas. Gravações em áudio e/ou vídeo dessas conversas permitem a análise dos mais variados fatores que podem interferir na fluidez e na eficácia dos eventos registrados. Do ponto de vista da progressão, recomenda-se o trabalho em colaboração realizado coletivamente, progredindo para o trabalho em grupos/duplas, até o autônomo, a depender da complexidade do gênero, do tema e do texto.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF15LP11:**

*\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**