

# PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## **Tema: Compreendendo o Impacto dos Recursos Visuais na Leitura e Interpretação de Textos Multissemióticos.**

### **Objetivo da Habilidade da BNCC:**

Habilidade (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

*Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada.*

*Turma: 1º ao 5º Ano - Língua Portuguesa*

### **Objetivo da Aula:**

- Reconhecer a presença de recursos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
- Compreender a função dos recursos expressivos na construção de significados.
- Analisar como as imagens, gráficos e outros elementos visuais contribuem para a compreensão do texto.
- Aplicar estratégias para interpretar e relacionar o conteúdo textual com os elementos gráfico-visuais.

### **Recursos Didáticos:**

- Quadro branco e marcadores coloridos.
- Computador e projetor para apresentação de slides.
- Textos multissemióticos previamente selecionados.
- Papéis, lápis de cor e tesouras para atividade prática.

### **Atividades com Metodologia:**

#### **Atividade 1: Introdução da aula:**

- Apresentação do tema: "Como as imagens e outros elementos visuais afetam nossa compreensão dos textos?"
- Discussão inicial: exemplos de textos multissemióticos e seus elementos visuais.

#### **Atividade 2: Exploração Teórica:**

- Explicação sobre recursos expressivos gráfico-visuais.
- Apresentação de exemplos e análise de como esses recursos contribuem para a interpretação.

#### **Atividade 3: Atividade Prática:**

- Distribuição de textos multissemióticos para os alunos.
- Identificação e marcação dos recursos gráfico-visuais.
- Recorte e colagem em um papel para criar um painel visual.

#### **Atividade 4: Discussão em Grupo:**

- Troca de experiências e observações entre os alunos sobre a atividade prática.
- Destaque para descobertas interessantes ou desafios encontrados.

#### **Atividade 5: Análise Coletiva:**

- Exibição de textos multissemióticos mais complexos.
- Discussão em sala de aula sobre como diferentes recursos contribuem para o significado do texto.

### **Atividade 6: Conclusão e Síntese:**

- Recapitulação dos principais conceitos aprendidos.
- Reforço da importância de reconhecer e interpretar recursos gráfico-visuais.

### **Avaliação:**

- Participação ativa durante as discussões e atividades.
- Correção adequada na identificação dos recursos gráfico-visuais.
- Colaboração e interação nos grupos.
- Pequena avaliação escrita sobre a compreensão dos conceitos abordados.
- Avaliação do painel visual criado pelos alunos.

### **Observações:**

- Estar atento às diferentes formas de expressão dos alunos, incentivando a participação de todos.
- Adaptar a complexidade dos textos multissemióticos de acordo com o nível da turma.
- Estimular a análise crítica e a expressão das próprias opiniões durante as atividades em grupo.

### **MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:**

Os textos das diferentes esferas de atividade costumam apresentar diferentes recursos gráfico-visuais: boxes de complementação, linkagem ou de remissão; infográficos; negrito, itálico, letra capitular; uso de notas de rodapé; hiperlinks; som e movimento; cores, imagens; entre outros. A compreensão adequada do texto depende da identificação dos efeitos de sentido produzidos pelo uso de tais recursos, o que implica articulá-los ao texto verbal.

### **POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:**

Ao trabalhar com textos multissemióticos, é preciso considerar que os sentidos dependem da articulação entre texto verbal e recursos gráfico-editoriais. Ler o texto sem considerar essa relação é ignorar que posicionamentos político-ideológicos, religiosos, valores éticos e estéticos também podem se apresentar nos recursos gráfico-visuais. Dessa forma, é preciso prever, na elaboração do currículo, situações de aprendizagem nas quais aconteçam a explicitação reflexiva e colaborativa da maneira como o leitor proficiente realiza essa operação. Há recursos que estão mais presentes em textos de determinado campo de atuação, como boxes nos textos de pesquisa e estudo; infográficos em reportagens e notícias; notas de rodapé em textos acadêmicos etc. A progressão curricular pode ser estabelecida com base na quantidade e no tipo de recurso gráfico-visual mobilizado pelo texto; na complexidade do texto e/ou do gênero; no grau de autonomia do aluno em leitura a cada etapa do ensino.

*Referências: Base Nacional Comum Curricular.*

### **LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF15LP04:**

*\* Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)

[cursocompletodepedagogia.com](http://cursocompletodepedagogia.com)

- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

**Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!** 

**Planos de Aula para  
Download Gratuito – Ensino  
Fundamental e Médio**