

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Introdução à Compreensão de Textos e Antecipações.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas

Turma: 1º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Confirmar antecipações e inferências feitas antes e durante a leitura, verificando a adequação das hipóteses realizadas.
- Desenvolver a habilidade EF15LP02, que consiste em estabelecer expectativas em relação ao texto que será lido, apoiando-se em conhecimentos prévios sobre condições de produção e recepção, gênero, suporte, universo temático, saliências textuais, recursos gráficos, imagens e dados da obra.

Recursos Didáticos:

1. Quadro branco ou lousa
2. Marcadores coloridos
3. Livros ou textos adequados à faixa etária e nível de leitura dos alunos
4. Papel e lápis para os alunos

Atividades com Metodologia:

Atividade 1: Introdução da aula:

- Apresentação do tema: "Como podemos descobrir o que um texto nos reserva antes mesmo de começarmos a ler?"
- Discussão em sala sobre o que os alunos entendem por "expectativas" ao iniciar a leitura de um texto.

Atividade 2: Exploração dos Conhecimentos Prévios:

- Propor uma atividade em grupo para listar o que os alunos sabem sobre a importância de conhecer aspectos como gênero, suporte, universo temático antes de começar a ler um texto.
- Discussão em sala e registro no quadro branco.

Atividade 3: Leitura Orientada:

- Distribuição de textos selecionados.
- Orientação para que os alunos analisem elementos como título, subtítulo, imagens, e dados da obra antes da leitura.
- Registros individuais das expectativas em relação ao texto.

Atividade 4: Discussão e Confirmação:

- Roda de discussão para compartilhar as expectativas dos alunos.
- Leitura compartilhada dos textos, com pausas para confirmar ou ajustar as expectativas.
- Registro no quadro branco das confirmações e ajustes.

Atividade 5: Atividade Prática:

- Propor uma atividade prática, como a criação de um pequeno texto ou história pelos alunos, levando em consideração os elementos discutidos na aula.
- Os alunos devem escrever um breve prefácio ou índice para seu próprio texto.

Avaliação:

- Participação ativa dos alunos na discussão em sala.
- Correção e adequação das expectativas registradas antes da leitura.
- Qualidade da atividade prática e a capacidade dos alunos em aplicar o conhecimento adquirido.

Observações:

- O professor deve estimular a participação de todos os alunos, garantindo um ambiente colaborativo e inclusivo.
- É importante adaptar a complexidade dos textos escolhidos de acordo com o nível de leitura dos alunos.
- Feedback constante durante as atividades práticas para auxiliar no desenvolvimento das habilidades propostas.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

O foco é a realização de antecipações, inferências e verificações ao longo do processo de leitura, a partir tanto da recuperação do contexto de produção e de recepção do texto a ser lido quanto do universo temático em jogo. É possível articular essas informações com pistas fornecidas pelo próprio texto, para realizar previsões sobre o conteúdo. Durante a leitura do texto, essa articulação permite inferir dados implícitos e verificar antecipações e inferências realizadas.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Os vetores desta habilidade são: a) a antecipação de informações sobre o conteúdo do texto (posições, tratamento temático, visão do interlocutor, valores etc.); b) a realização de inferências, seja a partir de dados do texto, das informações trazidas pelo professor sobre o contexto de produção ou do conhecimento prévio do aluno; c) a verificação tanto das antecipações realizadas quanto das inferências. O uso dessas informações é importante durante todo o processo de leitura, pois permite uma melhor compreensão e maior fluência. Na elaboração do currículo, a progressão pode se dar com base nos gêneros abordados, no foco do trabalho didático (mobilização de conhecimentos prévios; recuperação do contexto de produção; antecipações; produção de inferências; verificação) e no grau de autonomia do aluno na etapa de ensino em jogo.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF15LP02:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)

cursocompletodepedagogia.com

- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!! 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**