

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Identificação da Função Social de Textos.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

Tempo Estimado da Aula: 2 aulas de 50 minutos cada

Turma: 1º ao 5º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Desenvolver a habilidade de identificar a função social de textos presentes no cotidiano.
- Reconhecer a diversidade de textos nos contextos da casa, rua, comunidade e escola.
- Compreender o propósito, o público-alvo e a circulação de textos nas mídias impressa, de massa e digital.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores
- Cartazes com diferentes tipos de textos (jornais, panfletos, mensagens digitais, etc.)
- Computador ou tablet com acesso à internet (para pesquisa)
- Papel, lápis de cor, tesoura, cola

Atividades com Metodologia:

Atividade 1: Introdução da aula:

- Apresentação do tema e discussão sobre o que os alunos entendem por "função social de textos".
- Exibição de exemplos de textos presentes no cotidiano, destacando diferentes contextos.

Atividade 2: Exploração de Contextos:

- Divisão da turma em grupos.
- Atribuição de contextos específicos (casa, rua, comunidade, escola) para cada grupo.
- Pesquisa sobre os textos presentes nesses contextos, identificando sua função social, quem os produziu, para quem são destinados e onde circulam.

Atividade 3: Apresentação em Grupo:

- Cada grupo compartilhará suas descobertas com a turma, utilizando cartazes e exemplos visuais.
- Discussão em sala sobre as semelhanças e diferenças encontradas nos diversos contextos.

Atividade 4: Atividade Prática:

- Distribuição de diferentes tipos de textos (jornais, panfletos, mensagens digitais) para cada aluno ou grupo.
- Os alunos devem analisar individualmente ou em grupo, identificando a função social de cada texto.

Atividade 5: Discussão e Reflexão:

- Compartilhamento das análises feitas pelos alunos.
- Reflexão sobre a importância de compreender a função social dos textos no dia a dia.

Avaliação:

- Participação ativa dos alunos nas discussões em grupo.
- Qualidade das apresentações sobre os contextos atribuídos.
- Habilidade em identificar a função social, o público-alvo e a circulação dos textos distribuídos.

Observações:

- O professor deve estar atento às dificuldades individuais dos alunos e oferecer suporte quando necessário.
- Incentivar a troca de ideias e a colaboração entre os membros dos grupos.
- Essa aula pode ser adaptada conforme o nível de compreensão da turma, incorporando atividades mais simples ou mais desafiadoras conforme necessário.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Esta habilidade refere-se à necessidade de o aluno identificar que os textos possuem funções diretamente relacionadas aos diversos campos de atuação da vida social em que se inserem e às diferentes mídias. Trata-se, portanto, de uma habilidade mais ampla, na qual se estudam os textos para procurar características dos gêneros e para estabelecer relações entre eles, os campos de atuação e sua organização interna.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, é possível destacar que o desenvolvimento desta habilidade permite que o aluno reconheça que os textos se organizam em gêneros que possuem funções sociais relacionadas aos diferentes campos de atuação no qual circulam. Espera-se que o aluno reconheça que, para informar-se sobre a vacinação contra febre amarela, por exemplo, pode-se ler notícias publicadas em jornais impressos e digitais que circulam na esfera pública. Por outro lado, se quiser comentar uma matéria publicada em um jornal impresso, deve concluir que o melhor gênero é a carta de leitor. Ou seja, não é em qualquer gênero que se busca qualquer informação: para cada intenção de dizer, há um gênero que é mais adequado. A progressão horizontal e vertical da habilidade pode ser estabelecida com base nas esferas de atividades selecionadas, nos gêneros a serem estudados, nas mídias em que a produção circulará etc.

Referências: *Base Nacional Comum Curricular.*

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF15LP01:

***** *Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio