

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Explorando Gêneros Textuais do Cotidiano: Listas, Agendas e Calendários.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas

Turma: 1º e 2º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Relacionar a forma de organização dos textos à sua finalidade e situação comunicativa.
- Desenvolver a habilidade de ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.

Recursos Didáticos:

1. Listas, agendas e calendários impressos.
2. Quadro branco ou flip chart.
3. Lápis de cor, canetas coloridas e papel sulfite.
4. Livros infantis que apresentem esses gêneros textuais.

Atividades com Metodologia:

Atividade 1: Introdução da aula:

- Apresentação do tema: "Hoje vamos explorar gêneros textuais que encontramos em nosso dia a dia, como listas, agendas e calendários. Vocês já viram algum desses textos antes?"
- Discussão inicial para identificar conhecimentos prévios dos alunos sobre os gêneros.

Atividade 2: Desenvolvimento:

- Exploração guiada de listas, agendas e calendários: Apresentação de exemplos e discussão em grupo sobre suas características e utilidades.
- Leitura colaborativa: Distribuição de cópias de listas simples e incentivo à leitura em pares.
- Produção de listas em grupo: Os alunos criarão listas com temas variados, compartilhando ideias e organizando informações.

Atividade 3: Atividade Prática:

- Elaboração de agendas personalizadas: Cada aluno receberá uma folha em branco para criar sua própria agenda, incluindo atividades diárias e eventos especiais.

Atividade 4: Discussão e Compartilhamento:

- Apresentação das agendas: Os alunos compartilharão suas agendas, explicando as escolhas feitas na organização das informações.
- Discussão em grupo sobre a importância de organizar informações em listas, agendas e calendários.

Avaliação:

- Participação ativa dos alunos nas discussões e atividades.
- Observação da capacidade de leitura e compreensão dos gêneros textuais abordados.
- Avaliação das agendas produzidas pelos alunos.

Observações:

- Adaptações podem ser feitas conforme a necessidade da turma.
- Estimule a colaboração entre os alunos, promovendo um ambiente de aprendizado cooperativo.
- Reforce a importância dos gêneros textuais no cotidiano, destacando sua aplicação prática.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

Trata-se de uma habilidade complexa, que precisa considerar tanto o desenvolvimento de habilidades de leitura quanto as características de cada um dos gêneros do campo da vida cotidiana (organização interna; marcas linguísticas; conteúdo temático) e dos textos específicos a serem lidos. No que se refere à progressão da aprendizagem, atentar para o fato de que a formulação da habilidade já implica um critério: o grau de autonomia do aluno (leitura em colaboração; leitura autônoma).

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, pode-se considerar, na previsão de atividades, as características dos textos selecionados para leitura e dos gêneros previstos. Uma receita, por exemplo, organiza-se pela presença de: título, quantidades dos ingredientes, modo de fazer. Pode conter ainda: rendimento, grau de dificuldade e tempo de trabalho. Adequa-se ao portador e espaço de circulação: se for para crianças, as quantidades podem vir indicadas por imagens (xícara, colher etc.) e a linguagem será menos complexa, em especial no 'modo de fazer'. Nas atividades de estudo, convém focalizar as características que forem importantes para a compreensão do texto, articular essas características à finalidade do texto, prever um trabalho dialógico e reflexivo, assim como a comparação entre textos por semelhanças e diferenças. Além do grau de autonomia do aluno, a progressão da aprendizagem pode apoiar-se no grau de complexidade dos textos e dos temas.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF12LP04:

** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.*

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para
Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA
GRATUITAMENTE!!! 

Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio