

PLANO DE AULA LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Escrevendo Histórias com Pontuação Correta.

Objetivo da Habilidade da BNCC:

Habilidade (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

Tempo Estimado da Aula: 2 horas.

Turma: 2º Ano - Língua Portuguesa

Objetivo da Aula:

- Desenvolver a habilidade de Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas,
- Exercitar o uso de letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

Recursos Didáticos:

- Quadro branco e marcadores
- Cartolinas coloridas
- Lápis, borrachas e folhas de papel para cada aluno
- Exemplos de textos simples e ilustrados
- Cartões com pontuações (ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação)

Atividade 1: Introdução da aula:

- Saudação aos alunos e apresentação das principais pontuações: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Apresentação do tema da aula: "Vamos aprender a escrever histórias com pontuação correta!"
- Discussão rápida sobre a importância da pontuação na escrita.

Atividade 2: Explicação Teórica:

- Exibição de exemplos de textos simples no quadro, destacando o uso correto de letras maiúsculas, segmentação entre palavras e pontuações.
- Discussão sobre substantivos próprios e a necessidade de utilizar letras maiúsculas para identificá-los.
- Distribuição de cartões com pontuações para os alunos explorarem.

Atividade 3: Atividade Prática:

- Divisão da turma em pequenos grupos.
- Distribuição de cartolinas coloridas e materiais de escrita para cada grupo.
- Cada grupo deve criar uma pequena história utilizando as regras aprendidas: letras maiúsculas, segmentação entre palavras e pontuações adequadas.
- Circulação pela sala para auxiliar os grupos e esclarecer dúvidas.

Atividade 4: Socialização das Histórias:

- Cada grupo apresenta sua história para a turma.
- Discussão em sala sobre as diferentes pontuações utilizadas e oportunidade para esclarecer dúvidas.

Atividade 5: Atividade de Fixação:

- Distribuição de folhas de papel para cada aluno.
- Os alunos devem escrever individualmente uma pequena história aplicando as regras aprendidas durante a aula.

Avaliação:

- Avaliação contínua durante a atividade prática, observando a aplicação correta das regras de pontuação.
- Revisão das histórias escritas pelos alunos, destacando acertos e sugerindo melhorias.

Observações:

- Incentivar a participação ativa dos alunos durante as discussões.
- Reforçar positivamente os acertos e oferecer suporte adicional aos alunos que apresentarem dificuldades.
- Registrar pontos específicos para aprimoramento individual.

MATERIAL SUPLEMENTAR PARA O REDATOR DE CURRÍCULO:

A habilidade envolve diferentes conhecimentos gramaticais. Em relação ao uso da letra maiúscula em substantivos próprios, a análise da ocorrência nos nomes da turma e nos textos lidos pelo professor e acompanhado pelo grupo, e/ou lidos autonomamente, pode ser orientada. Já o uso da pontuação pode ser facilitado pelo ensino organizado em sequências didáticas que envolvam a análise das ocorrências e o uso da pontuação primeiro em situação de produção de texto e, em um segundo momento, de revisão textual.

POSSIBILIDADES PARA O CURRÍCULO:

Na elaboração do currículo, as orientações em relação à ortografia podem indicar a realização do ditado diagnóstico, seguido de levantamento das necessidades de aprendizagem, para seleção de objetivos da escola/professor e trabalho com erros mais frequentes da turma. Os conhecimentos sobre a convenção ortográfica, ao longo dos anos, podem prever o uso do dicionário, além de orientar o ensino de procedimentos como: rever a escrita para conferir a ortografia; recorrer a fontes confiáveis; anotar as regularidades descobertas. Os conhecimentos sobre ortografia são diferentes daqueles relacionados à construção da base alfabética. Assim, convém que os objetivos estabeleçam, em ortografia, uma progressão que se inicie apenas após a compreensão da base alfabética. No caso da pontuação, é indicado que os currículos organizem habilidades específicas, considerando que ela faz parte do ato de textualizar/escrever, não se resumindo ao estudo dos sinais de pontuação. A compreensão do sistema de pontuação acontece pela análise da ocorrência em textos e pela reflexão sobre os sentidos provocados sobre os textos em diferentes situações de escrita.

Referências: Base Nacional Comum Curricular.

LIVROS PARA TRABALHAR A HABILIDADE EF02LP01:

*** Para encontrar a habilidade específica nos PDFs abaixo, use o atalho Ctrl+F e digite o código da Habilidade específica para saber a páginas que contém os conteúdos com as habilidades desejadas no livro.**

- [Livro de Língua Portuguesa 1º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 2º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 3º ano para Download em PDF](#)
- [Livro de Língua Portuguesa 4º ano para Download em PDF](#)

- [Livro de Língua Portuguesa 5º ano para Download em PDF](#)

[Confira mais de 200 Planos de Aula Alinhados à BNCC Gratuitos para Download Abaixo: BAIXE OS PLANOS DE AULA GRATUITAMENTE!!!](#) 

**Planos de Aula para
Download Gratuito – Ensino
Fundamental e Médio**