

LÍNGUA INGLESA

ÁREA DE LINGUAGENS

ANOS INICIAIS

Governador

Tarcísio de Freitas

Secretário da Educação

Renato Feder

Secretário Executivo

Vinicius Mendonça Neiva

Chefe de Gabinete

Myrian Mara Kosloski Prado

Coordenadora da Coordenadoria Pedagógica

Viviane Pedroso Domingues Cardoso

**Presidente da Fundação para o
Desenvolvimento da Educação**

Jean Pierre Neto

Concepção, elaboração e organização:

Bruno Marini Bruneri (CEIAI)

Fernanda Brandão de Assis (CEFAF)

Jucimeire de Souza Bispo (CEM) - *in memoriam*

Leitura crítica:

Andrea Fernandes de Freitas (CEIAI)

Cláudia Hilsdorf Rocha (Universidade de Campinas)

Deborah Cristina Simões Balestrini (PEC - D.E. Araraquara)

Eduardo Francini (Universidade de Campinas)

Emerson Thiago Kaishi Ono (CEM)

Marisa Mota Novais Porto (PEC - D.E. Carapicuíba)

Pamella de Paula da Silva Santos (CEM)

Regina Baruki Fonseca (Universidade Federal de Mato Grosso do Sul)

Sandra Gattolin (Universidade Federal de São Carlos)

Viviane da Costa Batista Pereira (CEIAI)



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

**CURRÍCULO PAULISTA
MATRIZ DE HABILIDADES
LÍNGUA INGLESA
ÁREA DE LINGUAGENS**

ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS

APRESENTAÇÃO

Com o avanço do processo de globalização e o acesso a novas tecnologias, a possibilidade de interação entre diferentes culturas e línguas intensificou-se de forma expressiva nas últimas décadas.

Nesse contexto, o ensino e a aprendizagem de línguas ocupam lugares fundamentais na formação do cidadão contemporâneo, principalmente na perspectiva da educação integral, preconizada no Currículo Paulista (CP), cujo foco envolve o desenvolvimento do sujeito em todas as suas potencialidades, capaz de lidar com a complexidade de um mundo em constantes transformações.

Para tanto, a partir do ano de 2022, os componentes curriculares Tecnologia, Projeto de Convivência e Língua Inglesa – passaram a integrar a matriz curricular dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no intuito de promover a formação plena desse sujeito, por meio do desenvolvimento das habilidades cognitivas e socioemocionais dos estudantes.

Com a finalidade de atender os primeiros anos do Ensino Fundamental de nove anos, ao se pensar na elaboração de uma proposta curricular do novo componente Língua Inglesa para os cinco primeiros anos, fez-se necessário propor objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades baseadas nas competências gerais propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), reiteradas no CP, visando o universo infantil, as descobertas e potencialidades das crianças, mediante ao acolhimento genuíno de suas especificidades e interesses.

Nessa perspectiva, nos Anos Iniciais, as crianças vivenciam mudanças importantes em seu desenvolvimento, ampliam as interações dentro e fora da escola, ganham maior autonomia em relação ao uso das múltiplas lingua-

gens, incluindo os usos sociais da escrita e da oralidade, bem como os processos de percepção, compreensão e representação, fundamentais para aquisição de um novo idioma.

Ademais, os estudantes, nesse estágio de desenvolvimento cognitivo, são capazes de desenvolver conceitos linguísticos elaborados e a aquisição de um novo idioma pode ocorrer de maneira significativa, com vistas às possibilidades de interações com o mundo, à construção de seu repertório cultural e seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.

Desse modo, as habilidades em Língua Inglesa para o currículo dos Anos Iniciais foram elaboradas a partir das Competências Específicas da área de Linguagens para o Ensino Fundamental, bem como se constituem dentro do *continuum* das habilidades de Língua Inglesa previstas para os Anos Finais do Ensino Fundamental. Logo, estão organizadas em unidades temáticas, eixos, habilidades e objetos de conhecimento.

No CP, são mantidos os eixos organizadores para a Língua Inglesa, definidos pela BNCC: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural.

As Unidades temáticas, delineadas a partir dos eixos, envolvem a Interação Discursiva, Compreensão Oral, Produção Oral, Estudo do Léxico, Gramática, A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade, Manifestações Culturais, Estratégias e práticas de leitura, Práticas de leitura e construção do repertório lexical, Estratégias de escrita e pré-escrita, bem como, Práticas de escrita.

As habilidades foram desenvolvidas propondo uma ação dialógica com as habilidades previstas nos demais componentes curriculares que integram a matriz dos Anos Iniciais. Foram pensadas no intuito de proporcionar

acesso às diferentes linguagens e semioses, ampliando os multiletramentos, presentes num mundo cada vez mais plurilíngue e multicultural.

Sobre os objetivos de aprendizagem, os verbos descritos nas habilidades apresentam-se em níveis de complexidade crescentes, de acordo com o ano escolar que os estudantes se encontram. Além disso, considerou-se o processo cognitivo de cada ano de escolarização dos estudantes.

No ciclo de alfabetização da língua materna, nos 1º e 2º anos, as unidades temáticas e objetos de conhecimentos estão centrados nos eixos de oralidade. A partir do 3º ano, as unidades temáticas e objetos de conhecimentos envolvem os eixos leitura e escrita de forma gradual. A partir dos 4º e 5º anos são apresentadas habilidades que preveem maior autonomia do estudante, em relação à leitura e escrita, entre elas o reconhecimento de aspectos composicionais de gêneros textuais diversos. Para tanto, pressupõe-se a utilização dessas habilidades a partir de abordagem voltada para o lúdico e de forma contextualizada, a fim de tornar o processo de aprendizagem significativo.

Há, também, habilidades articuláveis que perpassam por todos os anos desta etapa inicial de ensino. Destacamos as do eixo “Dimensão intercultural”, promotoras da conexão entre a língua inglesa e o cotidiano da sua comunidade, estabelecendo relações entre língua, cultura e identidade. Tais habilidades são auxiliares na identificação das similaridades e diferenças entre a língua e a cultura de países que falam a língua inglesa e portuguesa, bem como estabelecem comparativos com a nossa cultura brasileira.

Cabe ressaltar que a matriz de habilidades de Língua Inglesa dos Anos Iniciais passou pela leitura crítica de um

grupo de PEC (Professor Especialista em Currículo) de Língua Inglesa da Rede Pública Estadual e das universidades públicas: Universidade de Campinas (Unicamp), Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).

Por fim, espera-se que o desenvolvimento das habilidades de língua inglesa, iniciado desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, contribua com a formação integral dos estudantes, de tal forma que se constituam em cidadãos plurilíngues, com vistas a atuar em uma sociedade cada vez mais multicultural, plástica e tecnológica.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA ANOS INICIAIS			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Produção Oral	<p>(EF12LI01A) - (Re)conhecer semelhanças e diferenças entre as pronúncias da língua inglesa e da língua portuguesa.</p> <p>(EF12LI01B) - Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês.</p>	Palavras Cognatas - alfabeto - letras iniciais de substantivos (próprios ou comuns)
Oralidade	Produção Oral	(EF12LI02) Utilizar os conhecimentos da língua inglesa para expressar-se em situações cotidianas.	Expressões orais com a mediação do professor (uso de locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, chunks, etc).
Oralidade	Produção Oral	(EF15LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.	Produção de textos orais, com a mediação do professor.

Estudo do Léxico	Conhecimentos Linguísticos	(EF15LI02) Construir repertório lexical em língua inglesa relativo ao cotidiano infantil.	Construção de repertório lexical: números, cores, brinquedos, família, roupas, partes do corpo, animais, alimentos, rotina, objetos escolares etc.
Estudo do Léxico	Conhecimentos Linguísticos	(EF15LI03) Identificar o uso do imperativo afirmativo e negativo em enunciados orais de atividades, comandos e instruções	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal e não verbal - Funções e usos da língua.
Leitura	Estratégias e Práticas de Leitura	(EF15LI04) Compreender histórias contadas por meio de recursos verbo-visuais e/ou relato do professor	Partilha da leitura, com a mediação do professor Storytelling.
Escrita	Estratégias e Práticas de escrita e pré-escrita	(EF12LI03) Produzir registros, por meio de representações pictóricas, gráficas ou fotográficas, considerando o tema e o assunto, bem como o sistema numérico.	Produção de registros com mediação do professor/colegas.
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade	(EF15LI05) Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira.	Presença da língua inglesa no cotidiano.
Dimensão Intercultural	Manifestações Culturais	(EF15LI06) Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos.	Datas comemorativas, folclore, músicas tradicionais, gastronomia, cultura, cinema, jogos, brincadeiras etc.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 1º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF01LI01) Inferir, com apoio do professor e do contexto discursivo, o tema/assunto, as informações principais e/ou explícitas em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal (palavras cognatas, dentre outras do universo infantil) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.)
Oralidade	Interação Discursiva	(EF01LI02) (Re)conhecer o uso da língua inglesa em situações de intercâmbio oral.	Construção de laços afetivos e convívio social. Rotinas.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 2º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF02LI01) Identificar o tema/ assunto em textos orais em língua inglesa, com mediação do professor, considerando a situação comunicativa.	Estratégias de compreensão de textos orais por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).
Oralidade	Interação Discursiva	(EF02LI02) Experimentar pequenos diálogos em língua inglesa, a partir de temas cotidianos ou propostos, com a mediação do professor.	Construção de laços afetivos e convívio social Usos da língua Rotinas.
Leitura	Estratégias e Práticas de Leitura	(EF02LI03) Levantar hipóteses sobre o enredo de uma narrativa, ao acompanhar a leitura do professor, por meio do seu título, imagens, recursos multimodais e verbo-visuais.	Hipóteses sobre a finalidade e contextos de uso de um texto.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 3º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Oralidade	Compreensão Oral	(EF03LI01) (Re)conhecer, com apoio docente e do contexto discursivo, o tema/assunto, as informações principais e/ou explícitas em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos ou informações orais.
Oralidade	Interação Discursiva	(EF03LI02) Interagir a partir de pequenos diálogos em língua inglesa sobre temas cotidianos ou propostos.	Construção de laços afetivos e convívio social. Usos da língua. Rotinas.
Oralidade	Produção Oral	(EF03LI03) Utilizar a língua inglesa para descrever características de pessoas, animais, lugares, objetos etc.	Adjetivos, textos descritivos e narrativos (contos de fadas).
Leitura	Estratégias e Práticas de Leitura	(EF03LI04) Reconhecer o tema de uma narrativa por meio do seu título, imagens, recursos multimodais e verbo- visuais, ao acompanhar a leitura docente.	Estratégias de compreensão de textos imagéticos e escritos.
Escrita	Estratégias de escrita e pré-escrita	(EF03LI05) Relacionar, apontar, registrar, enumerar por meio de representações verbo-visuais, considerando o tema e o assunto.	Produção de registros verbo-visuais (pequenas representações verbais, desenhos, fotos ou colagens etc.).

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 4º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF04LI01) Reconhecer o assunto e as informações principais em textos orais, por meio do léxico consolidado, de palavras conhecidas, cognatas e pistas do contexto discursivo.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal e não verbal.
Oralidade	Compreensão Oral	(EF04LI02) Compreender, em língua inglesa, histórias curtas e músicas com o auxílio da língua materna, imagens, sons e movimentos.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.)
Oralidade	Interação Discursiva	(EF04LI03) Expressar-se, em língua inglesa, por meio de histórias curtas e músicas, com auxílio da língua materna, imagens, sons e movimentos corporais.	Expressões orais com a mediação do professor (uso de locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, <i>chunks</i> etc).
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF04LI04) (Re)conhecer e utilizar o presente do indicativo do verbo <i>to be</i> .	Verbo <i>to be</i> : formas afirmativas, negativas e interrogativas.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI05) Explorar e apreciar, com a mediação do professor, ambientes virtuais para a aquisição lexical em língua inglesa.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.

Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI06) Identificar a finalidade comunicativa de textos em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF04LI07) Localizar informações explícitas em textos curtos, estabelecendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI08) Listar ideias para produção de textos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados, como listas, convites, dicionário ilustrado, entre outros.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI09) Organizar ideias, selecionando-as de acordo com as funções comunicativas e com o objetivo do texto.	Pré-escrita: planejamento de texto escrito, com a mediação do professor.
Escrita	Estratégias de Escrita e pré-escrita	(EF04LI10) Produzir textos, com a mediação do professor, utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto trabalhados nas aulas.	Produção de textos escritos curtos, relacionados aos gêneros trabalhados em aula, como listas, convites, dicionários ilustrados, entre outros com a mediação do professor.

HABILIDADES LÍNGUA INGLESA 5º ANO			
EIXO	UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Oralidade	Compreensão Oral	(EF05LI01) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações em textos orais.	Estratégias de compreensão de textos orais, por meio de linguagem verbal (palavras cognatas) e não verbal (gestos, figuras, símbolos etc.).
Oralidade	Interação Discursiva	(EF05LI02) Interagir, com autonomia, em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Expressões orais (como locuções, expressões, grupo de palavras, comandos, perguntas e respostas, uso de <i>chunks</i> , etc.
Oralidade	Interação Discursiva	(EF05LI03) Solicitar, em língua inglesa, informações sobre o tema/assunto do cotidiano.	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula.
Oralidade	Interação discursiva e Estudo do Léxico	(EF05LI04) Utilizar recursos linguísticos para esclarecer dúvidas sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Usos da língua inglesa em sala de aula.
Oralidade	Produção Oral	(EF05LI05) Planejar e aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas explicitando informações pessoais, e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais.
Conhecimentos Linguísticos	Estudo do Léxico	(EF05LI06) Identificar semelhanças e diferenças entre as pronúncias de palavras da língua inglesa e da língua materna.	Pronúncia

Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI07) Utilizar o presente do indicativo do verbo <i>to be</i> .	Verbo <i>to be</i> : formas afirmativas, negativas e interrogativas.
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI08) Utilizar o presente simples para descrever rotinas e preferências.	Presente simples: formas afirmativas, negativas e interrogativas.
Conhecimentos Linguísticos	Gramática	(EF05LI09) Reconhecer e usar os adjetivos relacionados aos temas abordados em sala de aula.	Adjetivos, textos descritivos e narrativos (contos de assombração, contos de mistério).
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF05LI10) Identificar informações explícitas em um texto fazendo relações entre aspectos verbais e não verbais.	Compreensão geral e específica de um texto.
Leitura	Estratégias e Práticas de leitura	(EF05LI11) Inferir por meio de pistas gráficas, estrutura e organização textual a finalidade do texto.	Hipóteses sobre a finalidade de um texto.
Leitura	Práticas de leitura e Construção do repertório lexical	(EF05LI12) Ler e compreender textos impressos e/ou digitais para ampliar repertório lexical.	Construção de repertório e autonomia leitora.
Leitura	Práticas de leitura e Construção do repertório lexical	(EF05LI13) Explorar mídias virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.	Construção de repertório e autonomia leitora.
Escrita	Práticas de Escrita e Pré-escrita	(EF05LI14) Planejar textos, com ajuda do professor e colegas, considerando: o contexto, interlocutores e a finalidade comunicativa em meios impressos e/ou digitais.	Pré-escrita: planejamento de produção escrita com a mediação do professor.
Escrita	Práticas de Escrita e Pré-escrita	(EF05LI15) Produzir textos de diferentes gêneros utilizando recursos linguísticos e imagéticos a partir do tema/assunto das aulas.	Produção de textos curtos escritos com a mediação do professor.