

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

1º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|----------------|---|--|--|---|---|
| TEMPO E ESPAÇO | (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. | <ul style="list-style-type: none"> - As origens da Filosofia e a atitude filosófica. - Os períodos e os campos de investigação da atividade filosófica. | <ul style="list-style-type: none"> - As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo. - Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades. | <ul style="list-style-type: none"> - Memória, cultura, identidade e diversidade; - A produção do conhecimento histórico e suas narrativas na origem dos povos do Oriente Médio, Ásia, Europa, América e África. | <ul style="list-style-type: none"> - Padrões e normas em distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho. |
| | EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e | <ul style="list-style-type: none"> - O conceito de civilização, o projeto de modernidade, a “pós-modernidade” e suas contribuições para a compreensão das noções de civilização e barbárie. | <ul style="list-style-type: none"> - Sociedades tradicionais e urbano-industriais: as transformações da paisagem e do território pelo modo de vida e pela ocupação do espaço. | <ul style="list-style-type: none"> - A construção do discurso civilizatório em diferentes contextos e seus desdobramentos (Iluminismo, Imperialismo e Neocolonialismo); - Organização e | <ul style="list-style-type: none"> - Discursos racista, etnocentrista e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas: a eugenia, o arianismo, o colonialismo, o relativismo cultural e o multiculturalismo. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p> | | | <p>funcionamento da sociedade na interrelação entre indivíduo e coletividade a partir das diferentes matrizes conceituais (etnocentrismo, cultura, entre outros).</p> | |
| | <p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O pensamento científico e os valores tradicionais. - A afirmação do discurso científico e filosófico em oposição ao senso comum em diferentes contextos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Os processos de transformação da paisagem em diferentes sociedades. Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades. | <ul style="list-style-type: none"> - As bases históricas dos discursos dicotômicos e a sua desconstrução na organização da sociedade contemporânea (civilizados e bárbaros, atraso e desenvolvimento, entre outros). | <ul style="list-style-type: none"> - Consequências do progresso para a sociedade: na tecnologia, no trabalho e no meio ambiente. |
| | <p>(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A reflexão ética: as diferenças conceituais, as visões de mundo entre filósofos de | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes | <ul style="list-style-type: none"> - As imagens e seus diferentes suportes: informação e | <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de manipulação da informação na sociedade: imparcial, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. | diferentes contextos e tempos históricos. | fenômenos espaciais -As desigualdades regionais e sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais. - Mapas temáticos e a análise de territórios. | comunicação política e social ao longo das temporalidades históricas. | tendenciosa e ideológica. |
|---|---|---|---|---------------------------|

2º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|----------------|---|--|--|--|--|
| TEMPO E ESPAÇO | (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). | - A civilização científica e tecnológica em diferentes contextos: na ética e na liberdade, na cultura e na religião. | - A problemática socioambiental e a relação com as classes sociais e a estratificação social - A dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica. | - As mudanças do capitalismo, a partir da Revolução Industrial ao Imperialismo e frente a outros eventos históricos; - Contribuições das revoluções Mexicana e Russa para as configurações históricas para o mundo; - As lutas | - Minorias nas sociedades do século XX: negros/índios e imigrantes/refugiados, entre outros. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | democráticas e a construção da democracia nas Américas. | |
| | (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. | - A arte como forma de pensamento. - A produção de significados e a reflexão estética. | - Patrimônio natural, a conservação e o papel do turismo sustentável. | - A herança cultural e a valorização da memória e do patrimônio histórico material e imaterial. | - Conceitos de aculturação e assimilação: nos grupos sociais; na Indústria Cultural; nos meios de comunicação e na memória local, regional, nacional e mundial. |
| TERRITÓRIO E FRONTEIRA | (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). | - Os conceitos de civilização/ barbárie, esclarecimento/ obscurantismo como subsídios para a compreensão das relações de poder. - A democracia antiga e a democracia moderna. - A cidadania da | - Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço - Segregação espacial e cultural. | - Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado e formas de governo, nação e sociedade sem Estado. | - Territórios, fronteiras e vazio nas sociedades contemporâneas: na política (estados, formas e sistemas de governo), na legislação (cidadania, direitos, deveres) e na cultura (nação, subsociedade). |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | antiguidade aos dias de hoje. | | | |
| | (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. | - O eu e o outro: a tensão permanente na afirmação da subjetividade em face da objetividade do mundo contemporâneo em seus diferentes aspectos O indivíduo e a coletividade: desconstrução dos pré-juízos sobre o humano e a sociabilidade. | - O pensamento geográfico e as diferentes concepções da geopolítica - Potências mundiais: fronteiras, territórios e territorialidades Organismos internacionais e políticas de administração nacionais. | - Impérios e Estados Nacionais: as diversidades étnico-culturais. | - Sobreposição de territorialidades étnico-culturais na constituição do espaço material e virtual: delimitação, governança e estabelecidos e <i>outsiders</i> . |

| 3º BIMESTRE | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
| TERRITÓRIO E FRONTEIRA | (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. | - As concepções de infância, juventude e velhice na tradição filosófica e as suas problemáticas no Brasil | - Desigualdade no território: diferentes formas de ocupação em diferentes espaços - Transição demográfica, | - Os valores construídos pela cultura juvenil: as vanguardas culturais e as novas concepções políticas. | - O papel da juventude em contextos territoriais: central e periférico; material e virtual; profissional e acadêmico e cultural e político. |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | | contemporâneo. - A renovação cultural, ética, valores e cultura juvenil. | população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas. | | |
| (EM13CHS206) | Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico. | - A autonomia do indivíduo frente ao poder do Estado: as contribuições dos pensadores contratualistas. - A reflexão sobre a influência do pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantia dos Direitos Humanos e sociais. | - Produção e ocupação do espaço por meio da análise e elaboração de mapas temáticos. - Abrangência escalar do fenômeno espacial: local, regional e global e as relações entre os princípios do raciocínio geográfico. | - Usos do espaço: processos civilizatórios, sedentarização e deslocamentos na configuração territorial em diferentes temporalidades. | - Relações socioespaciais entre grupos sociais antagônicos: na propriedade (urbanização), na economia (cooperativa), na política (sindicato, entidade de classe) e na cultura (subsociedade). |
| (EM13CHS201) | Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de | - A reflexão ética: as exigências morais do homem moderno - As exigências morais da contemporaneidade | - As correntes migratórias, a produção e circulação de mercadorias e suas marcas na paisagem; conflitos socioespaciais e a | - Processos migratórios, suas motivações e desdobramentos (questões étnicas, xenofobia e conflitos. | - Processos de gentrificação em territorialidades urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. | e as implicações para os direitos humanos. - Os regimes políticos e a “produção” da moral. | organização territorial. | territoriais). | |
| | (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. | - Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva. - A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos. | - A geopolítica e seus desdobramentos na produção, circulação e consumo responsável. - Fronteiras culturais: integração e exclusão sociocultural . | - As diferentes lógicas do capitalismo e suas dimensões nas sociedades contemporâneas: tecnologia, globalização e dinâmica produtiva; - Estados e organismos internacionais: protecionismo, multilateralismo e governança global. | - Segurança e equilíbrio social: os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais. |

4º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| INDIVÍDUO, | (EM13CHS503) Identificar diversas formas de | - Comportamentos | - Representação | - O uso | - Formas e |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA</p> | <p>violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> | <p>opressores e modos de violência: pressupostos e implicações da opressão, da violência e indiferença em relação aos fenômenos sociais. - O totalitarismo e o terrorismo como ameaça a democracia e aos Direitos Humanos.</p> | <p>cartográfica da violência - O discurso da violência nas campanhas políticas, propagandas ideológicas, redes sociais e no uso político de fake news.</p> | <p>institucional (político, social e cultural) da violência: regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado e terrorismo, Apartheid na África do Sul e segregação étnico-racial no mundo.</p> | <p>dimensões da violência: física, psicológica e simbólica.</p> |
| | <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p> | <p>- A Identidade na produção filosófica: a Filosofia nos países africanos e latino americanos. - A desigualdade, a exclusão e os direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania.</p> | <p>- Delimitação e demarcação de terras e as questões indígenas e quilombolas.</p> | <p>- Dominação e resistência das populações indígenas e afrodescendentes diante da ofensiva civilizatória: silenciamento dos saberes; - Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas.</p> | <p>- Movimentos sociais urbanos: grupos marginalizados (indígenas, afrodescendentes, deficientes, entre outros); políticas públicas (redistributivas de renda, ações afirmativas, cotas).</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - As políticas públicas para o meio ambiente e os impactos de anúncios e publicidade de estímulo ao consumo. - A bioética e sua função descritiva, normativa e protetora - Os discursos éticos e políticos na identificação de posições não enunciadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Riscos e desastres: vulnerabilidade e insegurança ambiental. - Mudanças climáticas: as estratégias e instrumentos internacionais de promoção das políticas ambientais. | <ul style="list-style-type: none"> - Instituições, Estados, indivíduos e o desenvolvimento sustentável: infraestrutura, governança ambiental no Brasil e em diferentes países do mundo. | <ul style="list-style-type: none"> - Papel dos indivíduos, das instituições, dos Estados e dos órgãos multilaterais no enfrentamento das questões socioambientais: políticas públicas, cidadania responsável, consumo responsável, impactos socioeconômicos e produção sustentável. |
| | <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Os fundamentos da ética para a constituição dos valores democráticos e solidários (igualdade e o respeito à diversidade, assim como a institucionalização dos Direitos Humanos). - A ética global e | <ul style="list-style-type: none"> - A igualdade e o respeito à diversidade: a institucionalização dos Direitos Humanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Princípios democráticos e seus processos históricos; - Os mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história em diferentes épocas. | <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes concepções de liberdade na sociedade: determinismo contemporâneo e empreendedorismo; autonomia, cooperação e solidariedade. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo. - Narrativas e teses filosóficas sobre justiça social, solidariedade, igualdade e equidade em diferentes períodos histórico.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

1º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|---|---|---|---|---|--|
| INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA | (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. | - O desenvolvimento dos conceitos de alteridade e empatia - As contribuições da filosofia iluminista e contemporânea para o estabelecimento dos ideais de liberdade e Direitos Humanos. - A compreensão da variedade de formas de vida e suas expressões valorativas. | - Segregação socioespacial, vulnerabilidade socioambiental no mundo contemporâneo. - Políticas públicas e planejamento de infraestrutura como promoção aos Direitos Humanos. | - Legados do patriarcalismo e da escravidão: as relações de poder e constituição de desigualdades (mito da democracia racial e tipos de racismo: injúria racial, racismo institucional e racismo estrutural). | - Desnaturalização das formas de desigualdade e intolerância para a promoção dos Direitos Humanos: laicidade, pluralismo e intolerância religiosa; preconceito e desigualdade na diversidade; mito da democracia racial e dos vários tipos de racismo. |
| | (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. | - A tradição filosófica na fundação dos princípios de justiça, igualdade, fraternidade e dignidade da condição humana. - Os Direitos Humanos: a saúde, a educação, o trabalho e a vida digna. | - Segregação socioespacial e a violação dos Direitos Humanos - Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais. | - A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica. | - Direitos Humanos e novas concepções de cidadania: cidadã global (direito de ser e estar em todos os lugares); combate à diferença e desigualdade. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A Escola de Frankfurt e os conceitos de indústria cultural, reprodutibilidade técnica e cultura de massa. - A cultura de massa e cultura popular a partir dos pensadores da tradição filosófica. | <ul style="list-style-type: none"> - Impactos socioambientais relacionados aos diferentes padrões de consumo e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis. | <ul style="list-style-type: none"> - Os impactos dos avanços técnico-científicos informacionais, da indústria cultural e de massa e seus usos no sistema capitalista. | <ul style="list-style-type: none"> - Indústria Cultural, capitalismo e cidadania: influências e estímulos; padrões de consumo e consumismo; estereótipos e fetichização da mercadoria. |
| | <p>(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O Empirismo, a ciência e a tecnologia. - As Ciências Humanas e Sociais - O mito da certeza e da neutralidade da ciência. - O conflito entre ciência e religião - A ética e a bioética. | <ul style="list-style-type: none"> - A geopolítica das técnicas e da ciência. - Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - As revoluções na ciência: seus usos políticos, econômicos e sociais. | <ul style="list-style-type: none"> - Transformações da sociedade contemporânea: na ciência, tecnologia, produção e nos costumes. |

2º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>POLÍTICA E TRABALHO</p> | <p>(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O pensamento político moderno, a cidadania liberal e suas repercussões na democracia contemporânea. - A política, o poder | <ul style="list-style-type: none"> - Países latino-americanos: os conflitos territoriais nas fronteiras e processos migratórios. | <ul style="list-style-type: none"> - O patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira; - Paternalismo, | <ul style="list-style-type: none"> - Formas de autoritarismo nas sociedades brasileira e latino-americana - As instituições político partidárias e manifestação da cidadania. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. | e o Estado: ordem político-social, instituições e funcionamento das regulações e leis, em contexto histórico e filosófico. | | autoritarismo e populismo: conceituação, origens e características no Brasil e na América Latina. | |
| | (EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. | - O liberalismo, anarquismo, socialismo e comunismo e seus ideais de liberdade e propriedade na relação com a produção e o consumo de tecnologia na sociedade contemporânea. - A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda. | - O Meio Técnico, Científico e Informacional e os impactos no uso do território pelas relações do mundo do trabalho. | - Modos de produção, formas de trabalho e seus desdobramentos em diferentes sociedades, considerando as mudanças técnicas, tecnológicas e informacionais ocorridas (trabalho escravo, servil e assalariado e os perfis sociais das diferentes ocupações). | - Relações de trabalho e mercado na sociedade globalizada: perspectivas do trabalho nos contextos urbano, rural e digital; garantia do emprego; precarização do trabalho (autônomo, freelancer, temporário, parcial, terceirizado, trainee etc.). |
| | (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e | - A política e o trabalho na condição humana: suas formas de realização e alienação. - Diferentes significados e sentidos do ócio e do lazer na relação com o mundo do trabalho. | - Interpretação de mapas para a compreensão dos conceitos de fluxos materiais e imateriais: a distribuição espacial das juventudes, da riqueza, dos fluxos de informação, da | - O trabalho em diferentes culturas: seus significados e sentidos no mundo globalizado. | - Inserção da juventude no atual mercado de trabalho, que se abre em múltiplas identidades: vínculos informais, terceirização, empreendedorismo e polifuncionalidade. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | informativos. | | população economicamente ativa, da transição demográfica e do envelhecimento da população. | | |
| | (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). | - Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado. - As diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social. | - Ideias e concepções sobre a formação de territórios e fronteiras e suas implicações para a compreensão da cidadania e autonomia política. | - Doutrinas políticas em diversas temporalidades históricas e a construção da cidadania (liberalismo, neoliberalismo, socialismo, comunismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo). | - Conceito e organização do Estado por meio de sistemas políticos: formas de governo (república, monarquia, socialismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo); regimes de governo (democrático, autoritário e totalitário) e sistemas de governo (presidencialismo e parlamentarismo). |

3º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| POLÍTICA E TRABALHO | (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e | - A construção de uma sociedade, próspera e inclusiva: a valorização da alteridade e a empatia. - O livre pensar e a emancipação no mundo | - A dinâmica da população brasileira no mundo contemporâneo. | - Grupos sociais da sociedade brasileira e sua composição heterogênea: a distribuição de renda e as condições de existência de | - Perfil socioeconômico da sociedade brasileira e a sua representação pelos institutos de pesquisas: os dados estatísticos, as tabelas e os gráficos. |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| | inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. | contemporâneo. - Os diferentes entendimentos sobre a democracia e as condições de cidadania na atualidade. | | indígenas, mulheres, quilombolas, camponeses, populações ribeirinhas, população rural e urbana, em diferentes tempos e espaços. | |
| (EM13CHS302) | Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. | - Os valores associados à razão instrumental e o ideal de progresso contínuo da sociedade tecnológica. - O entendimento das relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção. | - Impactos socioeconômicos, socioambientais e na biodiversidade: as práticas agropecuárias e extrativas; a cadeia produtiva do petróleo, dos minérios, desmatamento, o assoreamento, as queimadas, a erosão, a poluição do ar, do solo e das águas. | - As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais). | - Exploração da natureza: modos de vida, hábitos culturais, conservação ambiental (unidades de conservação, estação ecológica, reserva biológica, parque nacional, monumento natural, refúgio da vida silvestre) e interesses políticos e econômicos. |
| (EM13CHS305) | Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis. | - As aproximações e distanciamentos entre os saberes científicos e decisões políticas: as contribuições da Revolução Científica. - A relação sociedade-natureza e | - A produção econômica e as legislações para uso, preservação, restauração, conservação dos recursos naturais, - O papel dos | - Desenvolvimento econômico e questões ambientais, o papel dos Estados nacionais; - Acordos, tratados, | - Movimentos socioambientalistas e organismos nacionais e internacionais para o meio ambiente: fiscalização, ações e proposições. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida. | órgãos internacionais nos acordos, tratados, protocolos e convenções voltadas as práticas sustentáveis em diferentes escalas. | protocolos e convenções ambientais internacionais e a soberania nacional. | |
| | (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. | - Os diferentes estágios do capitalismo e a compreensão dos conceitos de classe, propriedade e trabalho: a produção de desigualdades e as estratégias de inclusão social. - Os significados e os processos da realidade social e as repercussões no mundo do trabalho. | - Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares - A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços. | - Trabalho, política e pensamento econômico a partir do século XIX: estratificação social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo. | - Conexão entre classe social, trabalho e emprego: salário, estratificação, desigualdade socioeconômica, políticas públicas de geração de emprego e renda. |

4º BIMESTRE

| CATEGORIA | HABILIDADES | OBJETOS DE CONHECIMENTO FILOSOFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO GEOGRAFIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO HISTÓRIA | OBJETOS DE CONHECIMENTO SOCIOLOGIA |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| POLÍTICA E TRABALHO | (EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e | - Os limites de atuação dos organismos internacionais a partir da reflexão ética. - Os valores éticos na política e na economia. | - Posicionamentos de organismos internacionais, como: ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, | - Os blocos de poder e os organismos internacionais: a economia globalizada a partir das ações de | - Tratados internacionais: O Tratado de Vestfália e a Convenção de Viena. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>negativos dessa atuação para as populações locais.</p> | | <p>UNESCO e Banco Mundial, frente às demandas das sociedades global e locais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os organismos internacionais e a economia globalizada, suas influências junto à Estados Nacionais, (des)respeitando sua governança. | <p>organismos internacionais como FMI, OMC e Banco Mundial.</p> | |
| | <p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A ética da responsabilidade na sociedade tecnológica. - A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos: o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. - O processo de alienação e sua repercussão no trabalho, no consumo e no lazer. | <ul style="list-style-type: none"> - Impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e a relação com a produção econômica. - Gestão de resíduos sólidos e sustentabilidade socioambiental. | <ul style="list-style-type: none"> - A produção técnica e impactos socioeconômicos em diferentes tempos e lugares: a trajetória histórica de diferentes sociedades e seus impactos ambientais em âmbito local, regional e global. | <ul style="list-style-type: none"> - Produção de mercadorias: consumo, descarte, reciclagem (limites, durabilidade dos produtos, obsolescência programada) - Impactos ambientais e sociais (lixões, aterro sanitários, compostagem, cooperativas de catadores, vida no lixo). |
| | <p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Os desafios ético políticos contemporâneos: seguridade social, o envelhecimento da população a superação das desigualdades. - Os territórios e as fronteiras sociais, | <ul style="list-style-type: none"> - O trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético políticos: a mão de obra familiar, as | <ul style="list-style-type: none"> - Os direitos trabalhistas ao longo da história e suas perspectivas para sociedade contemporânea. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho no contexto da evolução tecnológica no mundo globalizado e neoliberal: vínculos informais, flexibilização de |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Direitos Humanos. | econômicas e culturas e o acesso aos Direitos Humanos. | parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, autônomo e trabalho análogo ao escravo. | | direitos trabalhistas, terceirização, extinção, reformulação, criação de profissões. |
| | (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). | - O indivíduo, a coletividade e a solidariedade no centro da reflexão ética e política no pensamento filosófico dos séculos XIX e XX para a compreensão das dinâmicas socioeconômicas. | - Os desafios do agronegócio para o uso e gestão dos recursos naturais de forma sustentável. - Padrões de industrialização e os riscos ao meio ambiente em diferentes países do mundo. | - A relação entre o uso de recursos naturais e modelos socioeconômicos em diferentes sociedades para o bem-estar humano e equidade social. | - Cooperativas na sociedade contemporânea: economia solidária, associativismo, economia verde e equidade social. |