

Projeto Ensino Fundamental 1 – Ciências – 3º ano

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA:

Ensino Fundamental 1 – 3º Ano

TEMA DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA:

Vida e evolução dos animais

QUANTIDADE DE AULAS NECESSÁRIAS:

Tempo estimado: 4 aulas

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

- Elaborar o conhecimento a respeito dos animais e como vivem;
- Compreender sobre o reino animal, suas características e classificações;
- Possibilitar que os alunos compreendam o processo de evolução das espécies;
- Identificar a alimentação de acordo com o animal e sua espécie.

COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS:

Habilidades envolvidas no projeto:

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.

(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

SEQUÊNCIA DESCRITIVA DA ATIVIDADE DESENVOLVIDA:

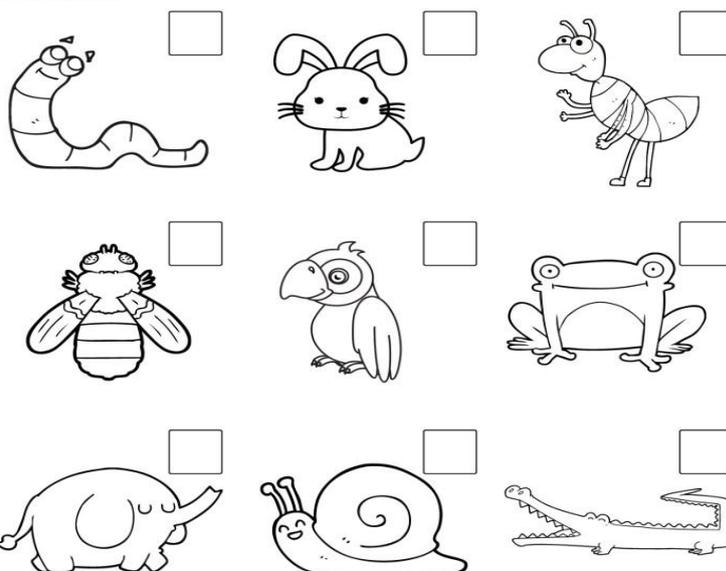
Para iniciar este projeto o professor irá fazer uma roda de conversa com os alunos e falar um pouco sobre os animais, como vivem e um pouco a respeito do seu habitat. Além disso, o professor irá perguntar aos alunos a respeito de quais animais eles conhecem e o que eles sabem sobre deles.

Ainda na primeira etapa, o professor irá mostrar para os alunos, algumas imagens, fotos e vídeos de animais vertebrados e invertebrados e suas características. Para finalizar esta etapa o professor irá propor as seguintes atividades para que os alunos respondam e pintem em sala de aula:

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ alunoseprofessores.com
Aluno: _____

ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

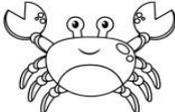
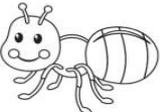
Complete com a letra **V** os animais vertebrados e com a letra **I** os animais invertebrados:



Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ alunoseprofessores.com
Aluno: _____

ANIMAIS VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

Faça um círculo nos animais invertebrados, pinte os animais vertebrados e escreva os respectivos nomes:

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

<https://alunoseprofessores.com/atividades-sobre-animais-vertebrados-e-invertebrados/>

Como segunda etapa do projeto o professor irá propor um aprofundamento do assunto para que os alunos possam reconhecer dentre os animais estudados, suas características e classificações. Em seguida, possibilitar que os alunos compreendam sobre as diferentes espécies e como ocorre seu processo de nascimento e desenvolvimento. Para isso o professor pode demonstrar aos alunos por meio de livros imagens e textos um pouco mais sobre este assunto. Para finalizar essa segunda etapa o professor pode propor aos alunos que escolham uma espécie e faça um desenho que represente um pouco o processo de evolução do animal, seu habitat e alimentação.

Como terceira etapa o professor irá falar um pouco a respeito dos animais que sofrem metamorfose e seu processo de evolução de acordo com sua

espécie. Para isso o professor irá mostrar um pequeno texto para que os alunos aprendam um pouco sobre a metamorfose do sapo.

Ciências Naturais

• **Anfíbios** •

O Sapo

O sapo é um anfíbio. Vive na terra e na água.
O sapo é feio mas é um grande amigo. Ele devora os insetos nocivos.
A fêmea do sapo põe os ovos na água.
Os ovos se transformam em girinos que logo serão novos sapinhos.
O sapo coaxa e pula.
Ele não é nosso inimigo.

Pesquisar:

O que é metamorfose?

Observe como acontece:

Mamãe Sapo coloca seus ovinhos na água e Papai Sapo os fertiliza.	Os ovinhos começam a desenvolver-se.
Surgem os filhotinhos: são os girinos.	Os girinos começam a crescer. Desenvolvem patas traseiras.
A cauda começa a desaparecer. Surgem as patas dianteiras.	A cauda, que era grande, desaparece.

94

<https://sandravitual2009.wordpress.com/200-atividades-de-alfabetizacao/alfabetizacao-87-3/>

Como quarta e última etapa, o professor irá retomar todo o conteúdo trabalhado e propor que os alunos se reúnam em grupos. O professor irá sortear para cada grupo um animal específico e cada grupo fará uma pesquisa e irá montar um cartaz em cartolina. Na pesquisa deverá conter uma imagem do animal escolhido (podendo ser recortado e colado, ou desenhado pelo aluno), um resumo sobre o animal, se ele é vertebrado ou invertebrado, se ele sofre o processo de metamorfose ou não, qual seu habitat, alimentação, e se eles são: (Anfíbios, Aves, Mamíferos, Peixes, Répteis, Anelídeos, Artrópodes, Cnidários, Equinodermos, Moluscos, Nematelmintos, Platelminhos ou Poríferos).

O professor irá estipular uma data para a entrega do trabalho e após a entrega o professor pode montar um mural para a exposição dos trabalhos realizados pelos alunos para finalizar este projeto.

MATERIAL DIDÁTICO E PARADIDÁTICO:

- Imagens vídeos e fotos de diferentes animais em seu habitat;
- Livros e textos sobre o reino animal, suas características e classificações;
- Atividades para os alunos colarem no caderno para que respondam e pintem.

RECURSOS PEDAGÓGICOS:

- Cartolinas, revistas e livros;
- Lápis, lápis de cor, tinta;
- Cola e tesoura;

RECURSOS TECNOLÓGICOS:

- Datashow.

RECURSOS DE ACESSIBILIDADE:

O projeto será adaptado de acordo com as necessidades dos alunos.

REFERÊNCIAS:

<https://alunoseprofessores.com/atividades-sobre-animais-vertebrados-e-invertebrados/>

<https://sandravirtual2009.wordpress.com/200-atividades-de-alfabetizacao/alfabetizacao-87-3/>