

## SEPARAÇÃO ENTRE PALAVRAS

POUCO TEMPO DEPOIS ELA GANHOU UMA FILHINHA QUE ERA  
TÃO BRANCA COMO NEVE, TÃO CORADA COMO SANGUE E DE CABELOS  
TÃO NEGROS COMO ÉBANO DA JANELA.

### Tema: Separação entre Palavras

#### Objetivo:

- Preocupar-se com as questões de legibilidade relacionadas à separação entre as palavras.

#### Planejamento:

- Quando realizar: após alguma produção textual que deixe evidente a questão da separação.
- Organização do grupo: coletivamente, depois em duplas e individual.
- Materiais necessários: trecho de uma reescrita de aluno. Inserimos aqui, como exemplo, um trecho de “Branca de Neve”, mas você pode escolher um texto de alunos seus.
- Duração aproximada: de acordo com o desenvolvimento da turma.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

#### Encaminhamento:

- Procure fazer com que os alunos percebam a dificuldade de ler um texto em que não foram incluídos os espaços entre as palavras. Além disso, oriente a discussão para que definam os locais em que os espaços são necessários.
- Copie na lousa o texto, sem os espaços entre as palavras. Se puder usar o projetor multimídia, é preferível – trata-se de um recurso adequado para essa atividade.
- Discuta com as crianças brevemente a dificuldade de leitura e a ausência de espaços entre as palavras. Em seguida, leia o trecho.
- Solicite aos alunos que indiquem onde poderiam ser introduzidos espaços e indique-os com barrinhas (/).
- Depois da discussão coletiva, organize a classe em duplas ou individualmente e oriente-as quanto à realização da mesma atividade em relação ao texto de adivinha apresentado a seguir. Assim terão oportunidade de utilizar com mais autonomia alguns dos conhecimentos acionados na atividade anterior.
- Proponha que, além de marcarem com as “barrinhas”, reescrevam o trecho com a separação adequada das palavras.

**O que é que não está dentro da casa, nem fora da casa, mas a casa não está  
acompletada sem ela? janela**

## ATIVIDADE DO ALUNO

DEPOIS DE OUVIR O POEMA "CHATICE", DE JOSÉ PAULO PAES, LIDO PELO PROFESSOR, REESCREVA CADA VERSO, OBSERVANDO A SEPARAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS. OS NÚMEROS ENTRE PARÊNTESES INDICAM QUANTAS PALAVRAS HÁ EM CADA VERSO.

JACARÉ (1) \_\_\_\_\_

LARGADOMEUPÉ (4) \_\_\_\_\_

DEIXADESERCHATO! (4) \_\_\_\_\_

SEVOCÊTEMFOME, (4) \_\_\_\_\_

ENTÃOVÊSECOME (4) \_\_\_\_\_

SÓOMEUSAPATO, (4) \_\_\_\_\_

ELARGADOMEUPÉ, (5) \_\_\_\_\_

EVOLTAPROSEUMATO, (5) \_\_\_\_\_

JACARÉ! (1) \_\_\_\_\_

### Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Separação entre Palavras.

### Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

## **Dicas Extras:**

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

**\* E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

