

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Seleção de Textos para estudo - Animais da Fauna Paranaense

Tema: Seleção de Textos para estudo - Animais da Fauna Paranaense

Objetivo:

- Utilizar estratégias de leitura para localizar informações em textos de divulgação científica (índice, ilustrações etc.), mesmo antes de saber ler.
- Entrar em contato com materiais escritos que sirvam para obter informações científicas.

Planejamento:

- Organização do grupo: em grupos de quatro ou cinco alunos.
- Materiais necessários: livros e revistas com informações científicas sobre animais. É preciso dispor de algum material que ofereça informações sobre os animais estudados.
- Onde desenvolver a atividade: ela pode ser desenvolvida na sala de aula, mas será bem produtivo fazê-la em uma biblioteca próxima ou na sala de leitura da escola, tendo disponível o acervo no qual os livros foram selecionados.
- Duração aproximada: 50 minutos.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

Encaminhamento:

- Antes da aula, selecione os livros e revistas que apresentará aos alunos.
 - Mostre aos alunos o material que selecionou, explicando que ali há muitas informações sobre animais, não apenas sobre os que vão estudar nesse projeto.
- Entregue alguns livros e revistas para cada grupo, orientando as crianças quanto ao exame dos materiais e decidam quais deles são mais interessantes para esse estudo. Converse sobre o que podem fazer para descobrir se existem as informações que desejam:
- Se o livro tiver um sumário, devem consultá-lo com atenção para ver se encontram pistas que levem às informações que procuram. - Nas revistas em geral também há um sumário, que, às vezes, inclui até um pequeno resumo dos artigos publicados
- isso ajuda muito a identificar o que interessa.
- Nos livros ilustrados, podem olhar as fotos e os desenhos para descobrir se existem informações sobre os animais que vão estudar.
 - Pode-se trazer a luz outros textos científicos, de outras fontes, por exemplo, disponíveis na internet.
 - Distribua tiras de papel para que os alunos marquem as páginas que contenham informações pertinentes.
 - Relembre aos alunos que, como se trata de uma atividade em grupo, todos devem participar da busca e conversar com os colegas sobre o que encontrarem.
 - Considerando que a pesquisa pode resultar na identificação de animais da fauna paranaense, é importante que o professor acolha todas as informações e organize momentos nos quais possa, posteriormente, juntamente com a turma, fazer novas classificações, quanto:

SUGESTÕES

Se os alunos não tiverem certeza se uma informação é pertinente ao estudo. Como há alunos que ainda não leem com autonomia e outros cujo domínio do sistema alfabético é recente, você precisa deixá-los à vontade para pedir ajuda. Sempre que solicitarem, leia os trechos nos quais tiveram dúvidas em decidir se são pertinentes à pesquisa. Não precisa ler o texto inteiro, mas, sim, ler uma legenda, um título ou subtítulo pertinentes a um dos animais em estudo. Se os alunos não souberem utilizar índices ou sumários?

Espera-se que as crianças comecem a folhear o livro ou a revista, guiando-se pelas ilustrações. Para ampliar esse recurso, chame a atenção delas para o sumário e para o índice: saber como utilizá-los faz parte do aprendizado de procedimentos de estudo.

Ajude os alunos, lendo no sumário o nome de cada seção ou os títulos das matérias, pedindo que eles mesmos indiquem onde acreditam poder encontrar informações sobre os animais. Leia também o resumo, para que eles se assegurem de que o conteúdo lhes interessa. Indique então o número da página e deixe-os localizar a matéria.

Se seus alunos não procurarem o índice espontaneamente, mostre-lhes onde está e proponha que tentem localizar cada animal. Eles podem contar com o conhecimento já construído sobre as letras (as letras iniciais e finais de uma palavra) ou com as palavras que todos já sabem escrever (os nomes dos colegas). Como você pode perceber, consultar o índice de um livro que trate de diferentes animais pode ser uma atividade interessante de leitura, mesmo quando as crianças ainda não leem convencionalmente.

Os alunos se envolverem com a tarefa, mas não trocaram informações entre si.

Favoreça a troca de informações entre os alunos, propondo que mostrem e discutam com os colegas o que tiverem conseguido localizar. Explique-lhes também que o grupo todo precisa concordar com a seleção de cada material para o estudo e, para isso, é indispensável que cada um compartilhe suas descobertas com os demais.

ÍNDICE OU SUMÁRIO?

Os livros e as revistas costumam apresentar nas páginas iniciais um sumário, quer dizer, um resumo de seu conteúdo: a lista dos capítulos ou das matérias, na ordem em que estão publicados, com o respectivo número da página em que começam. Em revistas, com frequência, há sumários mais complexos, organizados em seções, com o resumo de cada artigo e, às vezes, uma ilustração. E principalmente em livros grandes, de muitas páginas, às vezes, há um índice nas páginas finais, com a lista dos conteúdos em ordem alfabética e a referência ao número, ou aos números, da página em que aparece cada informação.

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;

- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Seleção de Textos para estudo - Animais da Fauna Paranaense.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

