

Tema: Leitura - Texto sobre o Lobo-Guará

Objetivo:

- Participar com o professor de uma situação de leitura com o propósito de buscar informação e saber mais.
- Conhecer aspectos da vida de um animal a partir da leitura de um texto de divulgação científica.

Planejamento:

- Organização do grupo: em duplas ou em trios (agrupamentos produtivos).
- Materiais necessários: atividade da Coletânea de Atividades do aluno e imagens do animal que o texto aborda.
- Duração aproximada: 50 minutos.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

Encaminhamento:

- Prepare a leitura antecipadamente, tendo o cuidado de esclarecer as eventuais dúvidas que você tiver sobre o conteúdo ou os termos científicos utilizados no texto.
- Apresente o texto com informações técnicas sobre o lobo-guará, presente na Coletânea de Atividades, para que os alunos possam localizar as informações mais importantes sobre o animal.
- Antes da leitura, conte para a classe qual é o assunto de que o texto trata, neste caso, o lobo-guará.
- Continuando a fazer um levantamento prévio das informações dos alunos, peça-lhes que digam o que imaginam que encontrarão no texto e vá também anotando no mesmo cartaz. Esse é outro encaminhamento que pode ser feito em uma aula anterior à da leitura.
- Inicie a leitura e peça que os alunos acompanhem em suas cópias. Como ajuda, chame a atenção deles para a separação dos parágrafos. Trata-se de um indício que facilita a leitura, especialmente nos textos de divulgação científica, que com frequência estão organizados por assunto e, quando começa um novo assunto, o autor costuma mudar de linha, iniciando novo parágrafo. Avise quando for mudar de parágrafo, lendo mais devagar a linha inicial. É uma estratégia útil para facilitar o acompanhamento da leitura pelos alunos e para pôr em evidência o uso desse recurso pelos escritores para favorecer a compreensão.
- Faça uma primeira leitura geral, sem interrupções. Mesmo os alunos que ainda não leem convencionalmente podem se beneficiar dessa aproximação com o texto, ao perceberem a organização gráfica e observarem a presença de títulos e subtítulos e a divisão em parágrafos.
- Converse com os alunos sobre aquilo que aprenderam nessa primeira leitura e sobre as informações que mais lhes chamaram a atenção.
- Faça uma segunda leitura, interrompendo a cada parágrafo para discutir as informações importantes e identificando o assunto principal do parágrafo lido. Vá anotando as informações na lousa, de maneira resumida (não é preciso copiar do texto).
- Ao final da leitura, releia tudo o que estiver anotado e pergunte para os alunos se ainda há algo que considerem importante incluir.
- Releia as informações e perguntas levantadas antes da leitura (referente ao que já sabiam sobre o animal) e avalie:
 - Há informações que não estão de acordo com o conteúdo do texto?
 - Há informações que estão de acordo?
 - Quais perguntas foram respondidas a partir da leitura do texto?

O QUE É UMA ANOTAÇÃO RESUMIDA?

Não se trata de uma cópia literal. Para resumir uma informação é preciso compreender o que foi lido, selecionar o que é relevante e formular um enunciado breve, que funciona como um lembrete para recuperar a informação em outro momento. Todas essas habilidades são fundamentais em atividades de estudo, quando é preciso reter as informações mais importantes para, num momento posterior, retomar o conteúdo sem precisar reler todo o texto.

SUGESTÕES

Se os alunos perguntarem pelo significado de palavras que não conhecem

É comum não sabermos o sentido de algumas palavras que encontramos ao ler um texto, mas isso não costuma ser um empecilho para compreender a leitura. Em geral, somos capazes de inferir o significado da palavra, ou seja, descobrir o que ela quer dizer pelo sentido da frase em que está inserida. Essa é uma estratégia de leitura que você pode ensinar a seus alunos. Sempre que perguntarem o que quer dizer uma palavra, releia a frase completa e proponha que levantem os significados possíveis e analisem se “combinam” com a passagem lida.

Mas evite interrupções seguidas, que prejudicam a compreensão do texto.

Avalie se o trecho que está lendo permite esse tipo de interferência, e só então realize esse encaminhamento.

A consulta ao dicionário (com sua ajuda) também é uma alternativa interessante, desde que não prolongue muito a atividade. Pode ser realizada no caso de uma ou duas palavras cujo significado não possa ser inferido pela releitura do trecho.

Se alguns alunos se dispersam em atividades coletivas

Procure fazer com que os alunos que têm essa característica ocupem lugares mais próximos de você; procure chamar a sua atenção com comentários sobre informações interessantes apresentadas no texto.

Lobo-Guará (*chrysocyon brachyurus*)

O lobo-guará tem coloração laranja-avermelhada, com as patas enegrecidas, cauda mais clara e uma crina de pelos negros que cobre da nuca até o meio do dorso. As orelhas apresentam tonalidades amareladas. Sua alimentação é a base de insetos, anfíbios, roedores, répteis, aves, veado-campeiro e também frutos como a lobeira, o jerivá, araticum e marmelo. O seu habitat é em ambientes abertos como os Campos Gerais, Cerrado, campos naturais com gramíneas altas, campos alterados por pasto, agricultura e florestais. Suas longas pernas ajudam a se deslocar em locais de campos. Suas orelhas grandes ajudam a detectar e capturar suas presas. O lobo-guará é encontrado mais facilmente no início da manhã, final da tarde e à noite.

Comprimento	1,20 a 1,60 (macho e fêmea)
Altura	Até 90 cm
Peso	20 a 30 kg
Gestação	65 dias
Número de filhotes	2 a 5
Hábito alimentar	diurno
Alimentação	insetos, anfíbios, roedores, répteis, aves, veado-campeiro e frutos como a lobeira.

Extraído de: <<https://www.yumpu.com/pt/document/read/13026187/manual-de-rastros-da-fauna-paranaense-rede-pro-fauna>>

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Leitura - Texto sobre o Lobo-Guará.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

* E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.

