

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Quebra-cabeça de parlenda

Tema: Quebra-cabeça de parlenda

Objetivo:

- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página, sendo essa uma regra específica do nosso sistema linguístico, a fim de organizar e unificar a escrita.
- Conhecer e apreciar, com a mediação do professor, parlendas e outros textos diversificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de identificar as características próprias do gênero textual.

Planejamento:

- Organização do grupo: em duplas.
- Materiais necessários: parlendas que constam na Coletânea de Atividades do aluno, organizadas de 5A a 5C.
- Duração aproximada: 50 minutos.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

Encaminhamento:

- Prepare o material para cada dupla: parlenda “A galinha do vizinho” recortada (em versos, palavras ou letras) colocada num envelope.
- Planeje as duplas previamente para antecipar os desafios a serem propostos.
- Faça a proposta para as duplas, informando que se trata de uma parlenda conhecida. Recupere oralmente a parlenda cujas letras, versos ou palavras encontrarão no envelope.
- Explique que cada dupla receberá um envelope com a parlenda escolhida e deverá montá-la.
- Discuta com os alunos o que vai acontecer, procurando que antecipem: não pode sobrar nem faltar partes; o texto montado tem que fazer sentido.
- Distribua os envelopes.
- Circule pelas duplas para ajudar, problematizar, perguntar e informar, de forma que suas intervenções considerem as necessidades de avanço de cada dupla e contribuam para que pensem sobre as escolhas e decisões que tomaram, mesmo quando acertadas, e, assim, avancem em relação à construção do sistema de escrita.
- Solicite que algumas duplas leiam a parlenda que montaram. Você também pode pedir para que as duplas mudem de lugar e leiam parlendas montadas por outra dupla.
- Na Coletânea da Atividades do Aluno, proponha a realização da atividade 5A. Os alunos terão que completar as palavras da parlenda sem utilizar apoio do texto.

SUGESTÕES:

Para garantir o desafio para os alunos, você poderá variar a atividade quanto ao recorte das parlendas:

- Para as crianças com hipótese de escrita pré-silábicas e silábicas sem valor sonoro convencional, elas podem estar recortadas em versos;
- Para as crianças com hipótese de escrita silábica com valor, elas podem estar recortadas em palavras;

- Para as crianças com hipótese de escrita silábico-alfabética e alfabética, elas podem estar recortadas em letras.
- Para os alunos com escrita alfabética, a possibilidade é dar um envelope com duas parlendas recortadas em palavras, em vez de apenas uma, para separarem. A ideia é manter o desafio para todos.

ATIVIDADE DO ALUNO 5A

O PROFESSOR FOI PREPARAR UMA ATIVIDADE COM UMA PARLENDA MUITO CONHECIDA E ACABOU ESQUECENDO ALGUMAS PALAVRAS.

COMPLETE OS VERSOS DA PARLENDA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO. DEPOIS ILUSTRE O TEXTO.

A GALINHA DO _____

BOTA OVO _____

BOTA _____, BOTA DOIS

BOTA TRÊS, BOTA QUATRO

BOTA _____, BOTA _____

BOTA SETE, BOTA _____

BOTA _____, BOTA _____





ATIVIDADE DO ALUNO 5B

VAMOS DESCOBRIR A PARLENDA?

SUBSTITUA AS FIGURAS PELAS LETRAS E DESCUBRA A PARLENDA SECRETA.

a	b	c	d	e	f	g	h	i

j	k	l	m	n	o	p	q	r

s	t	u	v	w	x	y	z

					,						,


							,									








ATIVIDADE DO ALUNO 5C

A PARLENDA ABAIXO ESTÁ COM OS VERSOS FORA DE ORDEM. RECORTE E COLE-OS NA ORDEM CORRETA DO TEXTO


O TEMPO RESPONDEU
PRO TEMPO


O TEMPO PERGUNTOU
PRO TEMPO QUANTO TEMPO
O TEMPO TEM


QUANTO TEMPO O
TEMPO TEM


QUE O TEMPO TEM
TANTO TEMPO

OUTRAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA EXPLORAR

Escolher uma parlenda e transcrevê-la para exposição em sala de aula:

Exemplo:

**O MACACO FOI À FEIRA
NÃO SABIA O QUE COMPRAR
COMPROU UMA CADEIRA
PRA COMADRE SE SENTAR
A COMADRE SE SENTOU
A CADEIRA ESBORRACHOU
COITADA DA COMADRE
FOI PARAR NO CORREDOR**





1 - Organizar a turma em duplas e pedir que cada dupla recite a parlenda.

2 - Analisar a parlenda com os alunos e fazer as seguintes perguntas:

- a) Quantas estrofes tem essa parlenda?
- b) Quantos versos?

3 - ATIVIDADES DE SISTEMATIZAÇÃO

- a) Numerar as linhas da parlenda.
- b) Pintar de verde os espaços entre as palavras.
- c) Pintar de azul as palavras que terminam com o mesmo som.
- d) Pedir que os alunos digam outras palavras que tenham essas terminações e registrá-las no quadro. Destacar, especialmente, a letra que está sendo trabalhada e aquelas que já foram trabalhadas.
- e) Usar o alfabeto móvel para montar as palavras que foram encontradas no caça-palavra ou outras ditadas pelo(a) professor(a).
- f) Distribuir os versos da parlenda para que os alunos montem na ordem.



Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;

- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Quebra-cabeça de parlenda.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

