

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Produção de crachás

Tema: Produção de crachás

Objetivo:

- Escrever o próprio nome (no crachá) em um contexto real e significativo.

Planejamento:

- Quando realizar: início das aulas.
- Organização do grupo: sentados em duplas.
- Materiais necessários: lápis, borracha, apontador, tesoura, barbante (ou fita crepe), papel de rascunho e modelo de crachá na Coletânea de Atividades.
- Duração aproximada: 50 minutos.

Encaminhamento:

- Ao planejar a atividade, lembre-se de que a produção do crachá é, na realidade, uma atividade de cópia em um contexto real e significativo. Afinal, é importante que o nome e sobrenome de cada aluno seja registrado de forma convencional, para que possa ser lido por todos. A intenção é que cada um copie o nome e sobrenome em um crachá utilizando como fonte o cartaz da classe ou um cartão feito por você com o nome de cada um deles. Esse cartão (ou pedacinho de papel) poderá ser manuscrito ou feito no computador, sempre em letra de fôrma maiúscula. Deverá conter o nome e sobrenome do aluno e garantir que os alunos saibam o que está escrito no cartão, lendo para eles no momento de entregá-lo. Leve os crachás já recortados e com o barbante atado.
- Antes de iniciar a atividade, diga aos alunos em que ocasiões eles terão que usar o crachá: nos primeiros dias de aula, para realizar passeios fora da escola, visitas às salas de outras turmas etc. Se possível, leve alguns crachás para mostrar aos alunos e explicar a eles as situações nas quais os adultos os utilizam para se identificar (ao participarem de um congresso ou até mesmo no dia a dia de trabalho, como nas profissões de médicos, recepcionistas, carteiros etc.). Caso você já tenha utilizado um crachá, compartilhe sua experiência com os alunos (quando e por que o utilizou).
- Durante a atividade, proponha-lhes a realização de um rascunho para que possam antecipar o tamanho das letras e o uso do espaço. Oriente a turma a escrever no crachá apenas o nome, utilizando letra de fôrma maiúscula. Se for o caso, chame a atenção para a legibilidade do crachá. Assim você ajudará alguns alunos a realizarem um rascunho para testar o tamanho da letra.
- Ao final da atividade, organize uma brincadeira com os crachás em que os alunos tenham que adivinhar a escrita dos nomes dos colegas.

SUGESTÃO

Depois de certo tempo, quando todos já souberem os nomes uns dos outros, guarde os crachás em uma caixinha e, vez ou outra, utilize-os para fazer a chamada, organizar uma partida de bingo de nomes, colocá-los em cima da carteira dos alunos para sinalizar onde eles irão sentar, pedir que os alunos encontrem o próprio crachá ou o crachá dos colegas.


O cartão com o nome, utilizado como apoio para a escrita, poderá ser colado no caderno para continuar servindo como fonte de consulta.

Além do crachá, os alunos podem também produzir etiquetas com o nome para a identificação de alguns materiais escolares (o caderno e a pasta, por exemplo). O encaminhamento dessa produção é semelhante ao do crachá: utilize como suporte para a escrita dos alunos etiquetas autoadesivas ou, de forma alternativa, produza as etiquetas com os alunos.

ATIVIDADE DO ALUNO

FAÇA O SEU CRACHÁ.

ATIVIDADE 4



A form for a name tag, consisting of a blue header with a hole punch, followed by three horizontal lines for writing. The first line is labeled 'NOME:'.



Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre a Produção de crachás.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

