

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Localizando as parlendas conhecidas

Tema: Localizando as parlendas conhecidas

Objetivo:

- Ler antes de saber ler convencionalmente, tentando estabelecer relações entre o oral e o escrito.
- Estabelecer expectativas fazendo uso do conhecimento prévio acerca do texto, do valor sonoro das letras, dos aspectos gráficos, entre outros.
- Construir conhecimentos sobre o funcionamento do sistema de escrita alfabética.

Planejamento:

- Organização do grupo: em duplas.
- Materiais necessários: lista de parlendas.
- Duração aproximada: tempo necessário, de acordo com o desenvolvimento da turma.

Encaminhamento:

- Inicie com as crianças uma conversa sobre o que sabem sobre as parlendas.
- Explique que as parlendas são textos da tradição oral brasileira – e que, em sua maioria, são de domínio público, passadas de geração para geração.
- Explore oralmente o repertório de parlendas.
- Na Coletânea de Atividades do Aluno há listas com títulos de diferentes parlendas. Solicite que cada dupla localize o título de uma parlenda que você irá indicar.

LISTAS DE PARLENDAS

A primeira lista oferece desafios para as crianças com hipóteses de escrita pré-silábica e silábica sem valor sonoro convencional.

BOCA DE FORNO

RABO CORTOU

UM DOIS

HOJE É DOMINGO

LÁ EM CIMA DO PIANO

O MACACO FOI À FEIRA

LÉ COM LÉ

DEDO MINDINHO

PAPAI DO CÉU

A segunda lista oferece desafios para as crianças com hipóteses de escrita silábica com valor sonoro convencional, seja nas vogais ou nas consoantes. Como alguns títulos de parlendas começam com as mesmas letras, a criança precisa procurar outros indícios para validar a sua escolha.

- Com que letra começa;
- Com que letra termina;

BATATINHA FRITA

BATATINHA QUANDO NASCE

BATE PALMINHA

BATE MEIO-DIA

ORDEM

REI CAPITÃO

RABO CORTOU

CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI?

CABRA CEGA DE ONDE VEIO?

DICAS DE INTERVENÇÕES:

- SOLICITE PARA UMA DAS CRIANÇAS DA DUPLA: “MOSTRE PARA MIM ONDE ESTÁ ESCRITO BATATINHA FRITA. ” POR QUE VOCÊ ACHA QUE É AQUI?
- PERGUNTE À SEGUNDA CRIANÇA: “VOCÊ CONCORDA COM ELA? ” POR QUÊ? MAS AQUI TAMBÉM COMEÇA COM A LETRA B. E ENTÃO?
- MAS AQUI TAMBÉM NÃO ESTÁ ESCRITO BATATINHA? E AGORA? OLHE PARA ESSA E PARA ESSA, MOSTRE ONDE ESTÁ ESCRITO BATATINHA FRITA.

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre: Localizando as parlendas conhecidas.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

