

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Leitura de um texto de divulgação científica

Tema: Leitura de um texto de divulgação científica

Objetivo:

- Ouvir um texto de divulgação científica.
- Conhecer algumas características desse gênero. Valorizá-lo como fonte de informações.

Planejamento:

- Quando realizar: uma vez a cada 15 dias, ao longo do ano.
- Organização do grupo: a atividade é coletiva e os alunos podem ficar em suas carteiras.
- Materiais necessários: texto de divulgação para você e, se possível, para os alunos também.
- Duração aproximada: 50 minutos.

Encaminhamento:

- Faça o planejamento da leitura pensando em pausas para compartilhar informações; ressaltar aspectos importantes do texto; fazer boas perguntas e acrescentar algumas informações que considerar pertinentes.
- Antes de iniciar a leitura do texto, mostre de onde ele foi retirado, leia o título (e subtítulos, se houver), mostre as imagens e peça-lhes que antecipem qual será o assunto. Caso eles antecipem o conteúdo, solicite que falem acerca do que sabem sobre o tema.
- Anote, na lousa, o que for dito pelos alunos para que possam comparar suas ideias com as informações disponíveis no texto.
- Realize a leitura conforme o planejamento e reserve momentos para que os alunos possam, também, compartilhar seus saberes e suas aprendizagens acerca do assunto.
- Retome com seus alunos as anotações feitas antes da leitura para validar, complementar e/ou excluir as ideias iniciais sobre o assunto.
- Se houver apenas uma cópia do texto, você pode finalizar o assunto colocando-a em um mural para que as crianças possam reler. Caso todos os alunos tenham cópia, podem colar no caderno ou colocar em uma pasta para consultá-la em outras ocasiões.

SUGESTÃO

Depois de ler um texto desse tipo, os alunos ficam curiosos, surgem novas perguntas e hipóteses sobre o tema. Se você achar que é o caso, procure outros textos sobre o mesmo tema para ler para a turma.

Comparar informações de diferentes textos ou trazer textos com informações divergentes também costumam ser muito interessante para que os alunos adquiram comportamentos leitores, principalmente aqueles relacionados à autonomia e à crítica ante os textos.

MOMENTOS DE LEITURA DO ALUNO - TEXTOS MEMORIZADOS

É importante que os alunos tenham a oportunidade de participar de práticas com a leitura de textos que conhecem de memória (parlendas, adivinhas, canções, cantigas populares, quadrinhas, trava-línguas, poemas etc.), diariamente, no início do ano, ou enquanto a maior parte da turma ainda não estiver lendo convencionalmente. As atividades de leitura e escrita com esses textos, que pertencem à tradição oral (e que eles conhecem de memória), podem favorecer avanços dos alunos na compreensão do sistema alfabético de escrita.

Com o texto na mão, sabendo de cor, o aluno tem o desafio de ajustar aquilo que fala ao que está escrito e, nessa tentativa, acaba por analisar o texto e buscar relações entre as letras e os sons. Cada um irá solucionar esse problema na medida de suas possibilidades, por exemplo, se chegam ao fim do texto muito antes de terminarem de recitar, na próxima vez tentam apontar com o dedo mais devagar. Outros, que já estão silábicos, ao chegarem ao final dos versos, procuram analisar as pistas qualitativas, ou seja, checar se o som que estão recitando corresponde à letra do fim do verso.

Esta é uma atividade que cria conflitos cognitivos para diferentes níveis de conhecimento, o que acaba promovendo aprendizagem para todos os alunos. Textos de memória, além de propiciarem ótimas situações de reflexão sobre o sistema de escrita alfabética, são adequados para essa faixa etária, pois são próprios das brincadeiras de infância, são divertidos e têm um forte componente lúdico. Em função disso, convém lembrar que, embora sejam excelentes para promover o avanço na compreensão do sistema de escrita, esses textos devem ser explorados antes em seu próprio sentido, naquilo que têm de inusitado, de engraçado, de diferente.

É importante que você dê aos alunos um tempo para que conheçam o texto, possam compreendê-lo, apreciá-lo e divertir-se com ele. As atividades sugeridas, que podem ajudar muito a promover avanços na escrita, devem ocorrer após ter sido feita essa aproximação.

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Leitura de um texto de divulgação científica.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

