

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Encontrar as respostas das adivinhas

Tema: Encontrar as respostas das adivinhas

Objetivo:

- Ler antes de saber ler convencionalmente.
- Compreender a natureza da relação oral-escrito.
- Utilizar o conhecimento sobre o valor sonoro convencional das letras.
- Utilizar as estratégias de seleção, antecipação e verificação, considerando aquilo que já sabem sobre o sistema de escrita, para localizar a resposta da adivinha.

Planejamento:

- Quando realizar: ao longo do ano.
- Organização do grupo: em duplas formadas por alunos que ainda não dominam o sistema alfabético de escrita e escrevem segundo hipóteses próximas.
- Materiais necessários: atividades da Coletânea de Atividades do Aluno, organizadas de 9A a 9F.
- Duração aproximada: 50 minutos.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

Encaminhamento:

- Organize as duplas, considerando o conhecimento dos alunos sobre o sistema de escrita.
- Os alunos só terão condições de realizar a atividade de leitura se souberem previamente as respostas. Por isso, você precisa ensinar as adivinhas com antecedência, em uma aula anterior, ou então nos momentos iniciais da mesma aula. Aproveite para incluir adivinhas que já façam parte do repertório da turma.
- Explique aos alunos que já escrevem convencionalmente que terão que ler as adivinhas e descobrir as respostas.
- Oriente os que ainda não escrevem convencionalmente (pré-silábicos e silábicos).
- Você lerá cada uma das adivinhas e estipulará um tempo para a leitura de cada uma delas pelos alunos.
- Cada dupla deve procurar a resposta para a adivinha que foi lida.
- Sugira que, para localizar a resposta, pensem nas letras que devem ter sido usadas para escrever a palavra.

SUGESTÃO

Para problematizar aquilo que sabem, mesmo que tenham assinalado a palavra correta

Propositamente, foram incluídas mais palavras do que as necessárias para resolver a adivinha. Fizemos isso para oferecer aos alunos desafios relacionados à escrita. Em algumas atividades, além de acrescentar palavras, colocamos também algumas que começam e terminam com as mesmas letras das palavras que serão utilizadas. A intenção é favorecer a busca de outros indícios, além das letras inicial e final. Enquanto circula entre as duplas, procure questionar os alunos: “Como vocês sabem que aqui está escrito ...”? Se responderem que descobriram porque começa por determinada letra, aponte para outro item que comece pela mesma letra e pergunte: “Você tem certeza? Essa palavra também começa com ...”? Espera-se que assim os alunos busquem outros indícios para justificar sua escolha (esperamos que digam: “Termina por ..., tem o som da letra ...”).

ATIVIDADE DO ALUNO

APÓS O PROFESSOR LER CADA ADIVINHA PARA VOCÊ:

1. ESCOLHA A RESPOSTA QUE LHE PARECER CERTA.
2. DISCUTA A SUA ESCOLHA COM SEU COLEGA.

3. CIRCULE A PALAVRA QUE VOCÊS ESCOLHERAM.

1. O QUE É, O QUE É: FOI FEITO PARA ANDAR, MAS NÃO ANDA?

RATO, RUA ou REI?

2. O QUE É, O QUE É: TEM LINHA, MAS NÃO É CARRETEL; FALA, MAS NÃO TEM BOCA; OUVE, MAS NÃO TEM OUVIDO?

TATU, TAPETE ou TELEFONE?

3. O QUE É, O QUE É: SOBE E DESCE E NÃO SAI DO LUGAR?

ESCADA, ESCOLA ou ESPELHO?

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre encontrar as respostas das adivinhas.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

