

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 2º ano – Cruzadinha com Banco de Palavras

Tema: Cruzadinha com Banco de Palavras

Objetivo:

- Ler intuitivamente antes de saber ler convencionalmente.
- Compreender a natureza da relação oral-escrito.
- Utilizar o conhecimento sobre o valor sonoro convencional das letras. Utilizar na leitura as estratégias de antecipação e verificação, considerando aquilo que já sabem sobre o sistema de escrita alfabética, para localizar palavras no banco de palavras.

Planejamento:

- Quando realizar: ao longo do ano.
- Organização individualmente, em duplas ou quarteto. Se organizar em duplas, ambos devem dominar o sistema alfabético de escrita e escrever segundo hipóteses próximas.
- Material necessário: atividades da Coletânea de Atividades com o banco de palavras, organizadas de 8A a 8G.
- Duração aproximada: 50 minutos.
- Coletânea de Atividades: *Educa juntos : língua portuguesa / Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. – Curitiba : SEED – PR, 2021. – 286 p. Caderno de orientações didáticas para o professor ; segundo ano).*

Encaminhamento:

- Essa é uma atividade que pode ser realizada individualmente, em duplas ou em quartetos. Caso queira organizá-la em duplas, organize as duplas considerando os conhecimentos dos alunos sobre o sistema de escrita alfabético.
- Converse com os alunos a respeito da cruzadinha, certificando-se de que todos conhecem as figuras, para que saibam exatamente o que precisam escrever. Se necessário, relembre as regras das cruzadinhas.
- Explique como deve ser usado o banco de palavras caso os alunos necessitam consultá-los:

» Contar os espaços vazios que há para escrever a palavra correspondente ao desenho (por exemplo, há seis espaços no local em que é preciso escrever “girafa”; quer dizer que a palavra se escreve com seis letras).

» Procurar no banco de palavras a coluna que corresponde às palavras de seis letras.

» Achar a palavra “girafa”. Para isso, podem pensar nas letras e nos sons que produzem, para descobrir qual é a palavra.

SUGESTÃO

Para atender ao maior número de crianças que necessitam de ajuda

Se perceber que os alunos estão tendo dificuldades para localizar as palavras, ofereça as informações necessárias, dando dicas para ajudá-los a continuar o trabalho (pergunte, por exemplo: Com que letra vocês acham que começa? Como faremos para localizar essa palavra? Como podemos saber se aí está escrito...?). Circule entre as duplas, dando especial atenção àqueles alunos que ainda não escrevem convencionalmente. Certifique-se de que entenderam a atividade.

Se os alunos não entenderem como preencher a cruzadinha

Oriente-os mais uma vez, repetindo a atividade com o “cruzadão” apenas com esses alunos.

Se os alunos não souberem utilizar o banco de palavras

Explore o banco de palavras junto com eles: ajude-os a contar os espaços, explique que os espaços correspondem ao número de letras da palavra, oriente a localização da coluna correspondente e proponha que, naquele conjunto, encontrem a palavra procurada, utilizando aquilo que sabem sobre as letras.

Para problematizar aquilo que sabem, mesmo que tenham assinalado a palavra correta

Propositalmente, o banco de palavras contém mais palavras do que as necessárias para preencher a cruzadinha. Fizemos isso para oferecer aos alunos desafios relacionados à escrita; de outra forma, bastaria contarem os espaços para descobrir a palavra.

Enquanto circula pela classe, procure ir questionando os alunos: “Como vocês sabem que aqui está escrito ...”? Se responderem que descobriram porque começa pela letra ..., aponte para outro item que comece pela mesma letra e pergunte: “Você tem certeza? Esta palavra também começa com ...?” Espera-se, assim, que os alunos busquem outros indícios para justificar sua escolha (esperamos que digam: “... termina com.... ou tem o som da letra...”).

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre Cruzadinha com Banco de Palavras.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

