

Plano de Aula de Língua Portuguesa - 1º ano – A cultura dos povos indígenas

Tema: A cultura dos povos indígenas.

Objetivos:

- Refletir sobre as características do sistema de escrita, a partir do estudo de alguns aspectos da cultura indígena, especialmente, dos povos que habitam o Paraná.
- Escrever legendas (coletivamente, em duplas e individualmente) garantindo as principais características do gênero.
- Participar de situações de leitura em contexto de estudo.
- Registrar informações, utilizando diferentes formas como: desenhos, comentários orais, ditado pelo professor.
- Participar de rodas de conversa, expressando sua opinião sobre o tema discutido e ouvindo os colegas.

Planejamento:

- Aspectos culturais dos povos indígenas do Paraná.
- Sistema de escrita.
- Leitura/escuta e escrita.
- Leitura e produção de legendas.
- Linguagem oral.

Encaminhamento:

- Sugere-se a organização das crianças em duplas. Explique que irão realizar atividades sobre alguns povos que vivem no Paraná e no Brasil. Conte-lhes que com este estudo vão conversar sobre a cultura de alguns povos indígenas refletindo sobre diferentes modos de construir moradias, de brincar, produzir artesanato e conviver no seu dia a dia, etc.; e, ao final, irão organizar uma exposição sobre o que estudaram.
- Para começar, proponha que comentem a pergunta: Vocês conhecem a cultura de algum povo indígena? Para os estudantes indígenas a professora poderá interrogar se conhecem a cultura de outro povo indígena.
- Sobre quais povos/etnias já ouviram falar? Nesse momento a professora deverá escutar e acolher as respostas das crianças e listar no quadro o nome dos povos citados. É importante explorar com as crianças o nome dos povos que conheçam ou que já ouviram falar, pois principalmente entre os estudantes não indígenas é premente a ideia de que há uma única cultura indígena, homogênea comumente tratada como exótica, em oposição a cultura dos povos não indígenas.
- O que sabem sobre esses povos?
- Em seguida, peça para as duplas que façam um desenho que represente o que foi dito, ou seja, as informações que eles têm sobre os povos indígenas. Explique que estes desenhos irão para um mural (de preferência externo à sala de aula) para que diferentes pessoas possam apreciá-los.
- Quando os desenhos estiverem prontos organize-os em um cartaz, cole-os um embaixo do outro, conservando um espaço para anotações.
- Depois pergunte às crianças: Só os desenhos são suficientes para sabermos o que vocês quiseram representar? O que poderia ser incluído? O que geralmente aparece junto com fotos, imagens, desenhos para apoiar a compreensão do texto em livros e revistas?

O que podemos escrever para que as pessoas, ao olharem o mural, saibam o que fizemos?

- Este será um bom momento para introduzir a necessidade da legenda. Ouça o que as crianças disserem, elas provavelmente responderão coisas como: uma história, um texto, um título, ou mesmo legenda... revelando o repertório de gêneros textuais já conhecidos. Você deve anotar as ideias das crianças para, ao longo do projeto, retomar estes conhecimentos e ampliá-lo com o estudo do gênero legenda.
- Para finalizar a atividade escreva uma breve identificação para os desenhos que revele as principais ideias da turma, a partir do que as crianças disserem, sem a preocupação de ensinar o que é uma legenda, pois isso será feito adiante. Esse material será retomado na Atividade 3F.

Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio às atividades e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após falar sobre A cultura dos povos indígenas.

Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

Dicas Extras:

Como o 1º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**

