

## Planejamento 3º Bimestre – 2º Ano Ensino religioso

### Competências específicas de Ensino religioso

- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
- Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
- Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

### Objetivos Específicos:

**(EF02ER01)** Reconhecer os diferentes espaços de convivência.

**(EF02ER02)** Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

**(EF02ER03)** Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...).

**(EF02ER04)** Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência.

**(EF02ER05)** Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

**(EF02ER06)** Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.

**(EF02ER07)** Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas.

### Organização Curricular:

- O eu, a família e o ambiente de convivência
- Memórias e símbolos
- Símbolos religiosos
- Alimentos sagrados

## **Avaliação**

A avaliação poderá ser realizada a partir das atividades práticas, da interação dos alunos durante a realização do que foi proposto e por meio do que os alunos comentam a respeito da atividade levando em consideração as dúvidas e comentários.

Para finalizar a avaliação, pode-se propor uma roda de conversa em que todos os participantes possam expressar suas ideias a respeito de todas as atividades propostas como um elemento importante para intervir e analisar os resultados obtidos, os objetivos alcançados e as questões que necessitam ser retomadas com os alunos.

O diário de bordo com registro diário feito por alunos e professor, pode ser um instrumento para avaliar o desempenho dos alunos mediante as atividades realizadas.

**FONTE: BNCC – Base Nacional Comum Curricular**