

Tema: Multiplicação e Divisão.

Ano: EJA 9º ano do Ensino Fundamental

Introdução:

Ao falar com os alunos sobre multiplicação e divisão, reforçamos uma postura reflexiva a respeito da utilização dos números para o uso dos cálculos e resolução de problemas e situações do dia-a-dia.

1.1 - Objetivos:

- Saber reconhecer as ideias da multiplicação;
- Compreender sobre os fundamentos da divisão;
- Desenvolver a Habilidade de utilizar os algoritmos da multiplicação e da divisão;
- Identificar o uso da divisão por meio de estimativas.

1.2 – Conteúdo Programático:

- Situações que envolvem a multiplicação;
- Algoritmos da multiplicação;
- Situações que envolvem a divisão;
- Divisão por estimativa;
- Algoritmos da divisão;
- Atividade no caderno: Resolva problemas que contenham cálculos que envolvam multiplicação e divisão.

1.3 – Materiais Utilizados:

- Caderno;
- Lápis;
- Borracha.

2.1 - Metodologia:

O professor (a) irá conversar com os alunos a respeito do uso da multiplicação e divisão e, como podemos usá-los em nosso dia-a-dia como por exemplo: em somas de produtos, cálculos de contas a pagar, administração do salário em que se recebe, dentre outros.

Após o professor (a) exemplificar para os alunos como podemos usar os cálculos de multiplicação e divisão para resolver inúmeras situações do nosso dia-a-dia, iremos abordar algumas características inerentes de como reconhecer quando estamos lidando com uma situação em que se exige o cálculo de multiplicação e divisão sabendo interpretar problemas matemáticos.

Fica a critério do professor (a) escolher os exemplos de problemas de cálculos que envolvam multiplicação e divisão para discutir com os alunos em sala de aula.

Para finalizar, o professor (a) irá propor uma atividade no caderno em que os alunos irão resolver alguns cálculos matemáticos por meio de alguns problemas em que envolvam somas com multiplicação e divisão. Fica a critério do professor escolher os problemas a serem resolvidos, mas a dica é escolher situações que se aproximem mais do cotidiano dos alunos, ou seja, problemas relacionados com questões que os alunos lidam todos os dias.

Após cada aluno fazer a atividade em seu caderno, o professor (a) pode propor que alguns alunos compartilhem na lousa a atividade e todos poderão fazer a correção juntos em sala de aula. Além disso, o professor (a) pode propor algumas perguntas em relação aos problemas resolvidos para treinar juntamente com os alunos a interpretação como forma de desenvolver o olhar reflexivo dos alunos para que saibam identificar as informações contidas nos cálculos.

2.2 - Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nos alunos alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio ao conteúdo apresentado e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação dos alunos e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto eles possuem;
- Quais dúvidas eles apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista dos alunos após falar sobre multiplicação e divisão.

2.3 – Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que os alunos interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.



Este Conteúdo está licenciado com uma Licença.